

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015

SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

Dosen Pembimbing PPL: Dra. Suyatinah, M. Pd.



Disusun Oleh:

NAMA : KURNIA PALUPI

NIM : 12108241178

JURUSAN/ PRODI : PPSD/ PGSD-S1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015

SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

Dosen Pembimbing PPL: Dra. Suyatinah, M. Pd.



Disusun Oleh:

NAMA : KURNIA PALUPI

NIM : 12108241178

JURUSAN/ PRODI : PPSD/ PGSD-S1

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman:

Nama : Kurnia Palupi
NIM : 12108241178
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Koordinator PPL
SD Negeri Sinduadi 1



Triyana, A. Ma. Pd.
NIP. 19630526 198604 1 001

Guru Pembimbing



Riza Yuliantika, S. Pd.
NIP.19840727 200804 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Sinduadi 1



M. Thoharuddin, S. Ag
NIP. 19590301 198202 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY



Dra. Suyatinah, M. Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 1, Kecamatan Mlati, Kabupaten Sleman ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL. Tak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Amin. Penyusun ingin menyampaikan segenap ucapan terima kasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil kepada penyusun.
3. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd., selaku Dekan FIP UNY.
5. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Fathurrohman, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. Ibu Dra. Suyatinah, M. Pd selaku DPL PPL yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya demi membimbing kami.
8. Bapak Thoharuddin, S.Ag selaku kepala SD Negeri Sinduadi 1.
9. Bapak Triyana, A. Ma. Pd. selaku koordinator PPL di SD Negeri Sinduadi 1 yang senantiasa membimbing dan mengayomi kami.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/ karyawan SD Negeri Sinduadi 1 yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
11. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 tahun ajaran 2015/ 2016.
12. Teman-teman seperjuangan Agus, Azis, Dita, Putri, Sasanty, Mery, Alit, Gana, Asngari, Celien, dan Rahma yang selalu berbagi suka dan duka selama PPL.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bias penyusun sebutkan satu- persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2014

PENYUSUN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY DI SD N SINDUADI 1

KARANGANYAR, SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA

ABSTRAK

Oleh: Kurnia Palupi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil para mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. SD N Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang KM 06, Karanganyar 59 A, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu tempat pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL di SD N Sinduadi 1 terdiri atas beberapa program kegiatan. Kegiatan utama dari PPL adalah praktik mengajar langsung siswa di sekolah dasar. Program-program lain yang turut dilaksanakan dalam kegiatan PPL antara lain membantu melengkapi administrasi buku induk siswa baru, pendataan calon peserta ekstrakurikuler, menggantikan pembelajaran saat jam kosong, les untuk kelas 6, lomba (*classmeeting*) dan jalan sehat untuk peringatan Hari Olahraga Nasional. Semua program PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik..

Program PPL di SD N Sinduadi 1 yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015 ini meminta mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program baik program pembelajaran di dalam kelas maupun program-program pendukung lainnya. Melalui program tersebut mahasiswa akan mengeksplorasi suatu pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan inovasi dan penggunaan metode serta model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Setelah dilaksanakannya program PPL ini mahasiswa diharapkan lebih peka terhadap permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran dan memiliki tingkat kepedulian yang tinggi terhadap permasalahan tersebut untuk memecahkannya. Selain itu kepribadiannya sebagai seorang calon pendidik menjadi lebih matang sehingga dapat mempersiapkan diri untuk menjadi seorang pendidik yang profesional.

Kata Kunci: SD N Sinduadi 1, Program PPL UNY.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN..... iii

KATA PENGANTAR iv

ABSTRAK vi

DAFTAR ISI vii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. ANALISIS SITUASI 2

 B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL
 MENGAJAR DAN NON MENGAJAR 10

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 14

 A. PERSIAPAN 14

 B. PELAKSANAAN 17

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN 26

BAB III PENUTUP 29

 A. KESIMPULAN 29

 B. SARAN 29

DAFTAR PUSTAKA viii

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 2. Matrik Hasil Kerja

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut ialah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PPL.

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PPL ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PPL ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PPL lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PPL harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

SD Negeri Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman merupakan salah satu sekolah dasar yang digunakan sebagai sasaran untuk mahasiswa PPL UNY 2015. Dengan visi di SD Negeri Sinduadi 1, yaitu: “Terwujudnya peserta didik mandiri, berbudaya, dan berbudi pekerti luhur berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi” Mahasiswa PPL UNY 2015 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mewujudkan visi dan misi SD Negeri Sinduadi 1. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PPL maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PPL secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PPL mengajar dan PPL non-mengajar tahun 2015.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PPL untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2015 / 2016 dilaksanakan di semester khusus.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SD N Sinduadi 1 merupakan salah satu sekolah dasar yang ada di Kabupaten Sleman, yang beralamatkan di Karanganyar, Sinduadi, Mlati, Sleman. Sebelum praktikan di terjunkan dilapangan, praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah. Hal itu di maksudkan untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu di perbaiki atau potensi apa saja yang sekiranya perlu di optimalkan, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 21-23 Februari 2015 di SD N Sinduadi 1, dapat di ketahui beberapa hal mengenai kondisi fisik atau ruang dan fasilitas dalam pembelajaran maupun non pembelajaran. Adapun fasilitas yang terdapat di SD N Sinduadi 1, sebagai berikut :

No.	Fasilitas Sekolah	Jumlah (Unit)	Luas (M2)/ Unit	Pemilik	Kondisi
1.	TANAH				
	a. Tanah di tempati unit 1	2	1.800/1.056	TKD	Baik
	b. Tanah di tempati unit 2	2	1.000/756	TKD	Baik
	c. Tanah untuk kegiatan praktek	2	56	TKD	Baik
	d. Tanah untuk pengembangan	1	220	TKD	Baik
2.	RUANGAN				
A.	Ruang akademik				
	1. Ruang kelas	12	574		Baik
	2. Laboratorium Komputer	1	56		Baik
	3. Ruang olahraga				
	4. Perpustakaan	2	960		Baik



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

	5. Ruang keterampilan	1	56		Baik
	Ruang Non Akademik	1	42		Baik
B.	1. Ruang kepala sekolah				
	2. Ruang guru				
	3. Ruang komite sekolah	1	27		Baik
	4. Ruang tata usaha	2	46		Baik
	Ruang Pelengkap	1	12		Baik
	1. Mushola	1	18		Baik
C.	2. Ruang koperasi sekolah				
	3. Ruang pramuka dan PMI				
	4. Ruang konseling				
	5. Ruang gudang	1	88		Baik
	6. Toilet	1	14		Baik
	7. UKS	1	12		Baik
		1	9		Baik
		2	48		Baik
		11	22		Baik
3.	FURNITURE				
	a. Furniture akademik (meja)	156			153 baik
	b. Furniture akademik (kursi)	294			53% rusak
	c. Furniture non akademik	-			257 baik
	d. Furnitute pelengkap	5			50% rusak



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

4.	ALAT VISUAL AUDIO (AVA)				
	a. Ava untuk sains	1			Baik
	b. Ava untuk ilmu sosial	1			Baik
	c. Ava untuk matematika	1			Baik
	d. Ava untuk keterampilan	-			Baik
	e. Ava untuk lainnya TV, Tape	2			Baik
5.	BUKU-BUKU				
	a. Buku pengayaan	2.327			Baik
	b. Buku pelengkap	195			Baik
	c. Buku bacaan	750			Baik
	d. Buku referensi	6.015			Baik

1. Potensi Peserta didik

a. Rincian jumlah siswa SD N Sinduadi 1

Jumlah seluruh peserta didik yang terdapat di SDN Sinduadi 1 tahun pelajaran 2015/2016 adalah 357 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari 32 siswa. Jumlah keseluruhan peserta didik tersebut dapat dirinci sebagai berikut

No.	Kelas	L	P	Jumlah	Wali Kelas
1	I A	16	16	32	Sumarhayati, S. Pd.
2	I B	18	19	32	Sutik
3	II A	16	18	34	Drs. Riyanto
4	II B	16	17	33	Siti Jauhariah, S. Pd.
5	III A	19	15	34	Suwartinah, S. Pd.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

6	III B	16	16	32	Triongko B. W., S. Pd.
7	IV A	14	15	29	Poniyah, S.Pd.
8	IV B	13	17	30	Riza Yuliantika, S. Pd.
9	V A	16	13	29	Novitasari Prasetyaningsih, S. Pd.
10	V B	14	12	26	Dwi Purnomo S. Pd.
11	VI A	12	11	23	Uswatun K, S. Pd.
12	VI B	12	11	23	Marjiyem, S.Pd.
Jumlah		182	175	357	

Seluruh peserta didik tersebut adalah anak-anak yang mendaftar sebagai peserta didik dan melakukan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru. Sebagian besar peserta didik berasal dari daerah Sinduadi.

b. Prestasi Sekolah dan murid

No	Nama Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara I Lempar Target Kelas	Olahraga	Provinsi	2004
2	Juara II Drum band	Ketrampilan	Provinsi	2002
3	Juara II solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
4	Juara III Solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
5	Juara III Display	Ketrampilan	Kecamatan	2005
6	Juara III Devila	Ketrampilan	kecamatan	2005
7	Juara III Thems R	Ketrampilan	Kecamatan	2005
8	Juara Umum II Putri	Kemandirian	Desa	2007
9	Juara I Konser Bobo Sport	Kesenian	Provinsi	2006
10	Juara III Drum Band Colour G	Keterampilan	Provinsi	2006



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

11	Juara IV Futsal SD	Olahraga	Provinsi	2011
12	Juara III Traditional Dance	Keterampilan	Provinsi	2011
13	Juara II Dance Competititon	Keterampilan	Provinsi	2012
14	Juara I Lomba Drum Band	Keterampilan	Kabupaten	2002
15	Juara I Dance Competititon IV	Keterampilan	Provinsi	2011
16	Juara II Display & Show Man	Keterampilan	Provinsi	2003
17	Juara III Deville Drum Band	Keterampilan	Provinsi	2005
18	Juara I Lomba Tari Daerah	Kesenian	Kabupaten	2013
19	Juara I Lomba Tari se-DIY	Kesenian	Provinsi	2012
20	Juara V Marching & Manuver	Keterampilan	Provinsi	2003
21	Juara Harapan II Jambore	Keterampilan	Kecamatan	2013
22	Juara II Turnamen Futsal	keterampilan	Desa	-
23	Juara I LKKTPI tingkat SD	Keagamaan	Kabupaten	1998
24	Juara II Gerak Jalan Putri	Keterampilan	Desa	1993
25	Juara IV Colour Guard	Keterampilan	Propinsi	2003
26	Juara II Pidato Putri MTQ	Keagamaan	Kecamatan	2013
27	Juara III MTQ Putra	Keagamaan	Kecamatan	2013
28	Juara II Lomba Drumband	Keterampilan	Propinsi	2007
29	Juara Harapan I Festival Tari	Kesenian	Propinsi	2011
30	Juara I Permainan Tradisional	Keterampilan	Provinsi	2013
31	Juara III Sepakbola Mini	Keterampilan	DIY	-
32	Juara II Perkusi Melodis	Keterampilan	DIY	2003
33	Juara III Lomba Drumband	Keterampilan	Provinsi	2007



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

34	Juara II Solo Tiup Drumband	Keterampilan	DIY	2005
35	Juara I Kebersihan Kelas	Kebersihan	Kecamatan	2012
36	Juara III Senam Aerobik	Keterampilan	Kabupaten	2012
37	Juara II Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011
38	Juara II Pidato Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011
39	Peserta Kemah Budaya	Keterampilan	Kecamatan	2015
40	Juara III Lari 1500 M Putra	Keterampilan	Desa	2015
41	Juara III Lari 1500 M Putri	Keterampilan	Desa	2015
42	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2007
43	Juara Harapan I Mewarnai	Keterampilan	Kabupaten	2013
44	Juara I Lomba Tari SD	Kesenian	Provinsi	2013
45	Peserta Jambore SD	Keterampilan	Kecamatan	2013
46	Juara I Putri Tennis Mini	Keterampilan	Kecamatan	2013
47	Piala Bergilir Korsa Sinduadi	Keterampilan	Desa	-
48	Juara II Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2011
49	Juara I Festival Seni Tari	Kesenian	Provinsi	2013
50	Juara I Futsal Game Fantasi	Keterampilan	DIY	2010
51	Juara IV Marchingband	Keterampilan	Jateng-DIY	2003
52	Juara Umum I Perkemahan	Keterampilan	Desa	2007
53	Juara I MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
54	Juara I Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
55	Juara III Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2015
56	Juara I Aerobik Putri	Keolahragaan	DIY	2015



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

57	Juara III Aerobik DIY	Keolahragaan	DIY	2015
58	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kabupaten	2015
59	Juara I Tari Kreasi Baru	Kesenian	Provinsi	2015
60	Juara I FLSSN SD	Kesenian	Kabupaten	2015
61	Juara II Permainan Tradisional	Keolahragaan	Kabupaten	2015
62	Juara I Pensi Terbaik	Kesenian	Kabupaten	2015

2. Fasilitas KBM

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SDN Sinduadi 1 meliputi :

- a. Papan tulis
- b. Meja
- c. Kursi
- d. Kapur
- e. Tape
- f. Video player
- g. Kaset
- h. Komputer
- i. Perpustakaan
- j. Spidol
- k. Proyektor

3. Bimbingan Sekolah (BK)

Kegiatan bimbingan konseling di SD N Sindudi 1 diampu oleh guru wali kelas masing-masing kelas. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Selesai mengadakan bimbingan konseling, tiap kelas juga melaksanakan bimbingan belajar yang dipandu oleh wali kelasnya masing-masing. Pembagian tugas BK secara garis besar sebagai berikut: Konselor (guru pembimbing) sebagai pelaksana kegiatan atau pemberi informasi tentang karier, guru mata pelajaran sebagai pelaksana bimbingan melalui proses



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

4. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Sinduadi 1 telah terorganisir dengan baik, diantaranya pramuka, seni lukis, olimpiade sains, olimpiade matematika, futsal, seni tari, drumband, TPA, dan pencak silat. Pelaksanaan ekstrakurikuler telah diefektifkan pada hari senin sampai sabtu.

5. Perpustakaan

Terdapat macam-macam buku pelajaran dari tingkat kelas 1 sampai kelas 6, buku cerita, novel, dan buku lainnya yang cukup lengkap. Ruangan yang sangat nyaman dan suasananya kondusif, penataan bukunya juga sudah cukup baik dan rapi. Dan terdapat bangku yang bisa digunakan siswa untuk membaca buku.

6. Laboratorium

Terdapat satu laboratorium yaitu laboratorium komputer yang berisi 20 unit komputer yang kondisinya masih bagus. Ruangan yang sangat nyaman, dilengkapi dengan proyektor dan air conditioner (AC).

7. Ruang UKS

Di SD Negeri Sinduadi 1 terdapat 3 ruang UKS. Satu ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah utara yang letaknya bergabung dengan ruang perpustakaan, dan dua ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah selatan. Fasilitasnya cukup lengkap dan macam obat-obatan juga lengkap.

8. Tempat Ibadah

Di SD N Sinduadi 1 terdapat satu mushola dan satu ruang untuk ibadah agama selain islam.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL MENGAJAR DAN NON MENGAJAR

1. Perumusan Program Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri, dan praktek ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktek.

b. Praktek Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktek mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktek mengajar terbimbing.

c. Praktek Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktek mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktek mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Praktek Ujian Mengajar

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktek mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktek Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi:

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Sinduadi 1

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 1, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Sinduadi 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Sinduadi 1. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Sinduadi 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktek mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktek mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktek mengajar mandiri sebanyak 1 kali tatap muka. Mahasiswa praktek PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktek pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
- c. RPP
- d. Butir soal
- e. Analisis hasil evaluasi
- f. Daftar nilai
- g. Sumber pembelajaran
- h. Alat peraga
- i. Praktek mengajar
- j. Konsultasi dengan guru kelas
- k. Evaluasi dari guru kelas
- l. Penyusunan laporan PPL



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu :

1) Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar (real teaching) di sekolah dalam program PPL. Pelaksanaan praktek pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2015 sampai dengan tanggal 31 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain :

1. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro
2. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas
4. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh
5. Membentuk kompetensi kepribadian
6. Membentuk kompetensi sosial

Pengajaran mikro diharapkan dapat bermanfaat, antara lain :

1. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
2. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah
3. Mahasiswa dapat melakukan refleksi dari atas kompetensinya dalam mengajar
4. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing disini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2) Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi PPL.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.

Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL

3) Observasi Pengajaran Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di luar kelas agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya.

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 2 Maret 2015 dan sekolah yang di observasi adalah SD Negeri Sinduadi 1 Mlati, Sleman. Observasi pembelajaran di luar kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek yaitu :

1. Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
2. Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
3. Teknik evaluasi
4. Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar
5. Alat dan media pembelajaran
6. Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas
7. Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa menganal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran
8. Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

4) Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktek mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015.

5) Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktek mengajar secara langsung.

Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antar lain :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar dikelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2. Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3. Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan praktek mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri dan ujian. Praktek mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 7 kali pertemuan, praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi :

1. Praktikan Mengajar Pokok (Terbimbing)

Praktikan mengajar pokok adalah praktek mengajar dimana praktikan mengajar kelas dan mata pelajaran pokok yang telah ditentukan. Dalam praktek mengajar pokok, praktikan mendapatkan bimbingan dari guru kelas atau guru mata pelajaran yang digunakan untuk mengajar. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktek mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di luar kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sebenarnya.

2. Praktikan Mengajar Tambahan

Dalam praktek mengajar tambahan, praktikan melaksanakan praktikan mengajar dikarenakan menggantikan guru kelas yang berhalangan mengajar. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktikan mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut :

1. Membuka dengan doa dan salam.
2. Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini dan apakah ada yang tidak masuk hari ini
3. Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana berkaitan dengan materi



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari.

b. Penyajian Materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain :

1. Penguasaan materi

Materi harus dapat dikuasai oleh praktikan agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

2. Penggunaan Metode

Metode dan media yang digunakan dipilih yang menarik, seperti metode demonstrasi, komando, dan tanya jawab agar siswa lebih memperhatikan dan pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan. Sehingga pada akhirnya materi dapat mudah dipahami oleh siswa.

3. Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh penulis disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media gambar, lembar kerja untuk diskusi, latihan soal, dan papan tulis serta spidol.

4. Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

c. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut :

- a. Mengadakan evaluasi terhadap materi yang telah diberikan
- b. Membuat kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan
- c. Menutup dengan doa dan salam

1. Kegiatan Proses Pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah :

a. Pendahuluan

1. Membuka Pelajaran



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan kegiatan seperti memulai pelajaran dengan salam pembuka dan berdoa.

2. Memberikan perhatian pada siswa dengan cara bertanya mengenai kondisi mereka, misalnya bagaimana kabarnya hari ini, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini, kesiapan dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran siswa.
3. Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan pancingan yang sederhana berkaitan dengan materi sebelumnya atau mengenai keterkaitan antara materi yang akan di ajarkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan.

b. Kegiatan Inti

1. Menyampaikan materi/mendemonstrasikan materi

Dalam kegiatan inti, praktikan menyampaikan materi yang akan di pelajari dengan menerapkan beberapa metode pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik materi yang akan disampaikan, karakteristik siswa, dan ketersediaan media. Dalam menyampaikan materi praktikan mengkombinasikan metode ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok, dan demonstrasi. Praktikan (guru) berusaha untuk memfasilitasi, mengontrol, mengkondisikan, dan mengarahkan siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga proses belajar mengajar menjadi kondusif.

c. Penutup

- a. Menarik kesimpulan

Dalam menarik kesimpulan, praktikan terlebih dahulu menanyakan kembali tentang materi Guru Kelas yang baru saja di pelajari/di peroleh dari proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Kemudian praktikan membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari kegiatan belajar yang telah dilakukan siswa.

- b. Memberikan tugas/ PR

Sebagai penguat pemahaman siswa tentang materi yang baru saja di sampaikan, praktikan memberikan tugas/ PR kepada siswa berupa latihan soal atau tugas belajar sendiri dirumah mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

2. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang ajar praktikan yaitu kelas II A/B, III A/B, IV A/B, V A/B. dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang di ajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SD N Sinduadi 1 Mlati, Sleman. Berikut adalah jadwal mengajar PPL SD N SINDUADI 1:

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Praktikan
1	Kamis, 13 Agustus 2015	IV A	Standar Kompetensi Bahasa Indonesia 1. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/ lambang korps. Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korps.	Kurnia Palupi
2	Kamis, 20 Agustus 2015	III A	Standar Kompetensi Bahasa Indonesia 3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca dongeng. IPA 3. Memahami sifat-sifat benda dan	



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

			<p>kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) kata melalui membaca intensif.</p> <p>IPA</p> <p>3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.</p>	
3	Sabtu, 22 Agustus 2015	II B	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Mendengarkan, memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1. Membiasakan hidup gotong-royong.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata/ kalimat sendiri isi teks sederhana.</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.</p>	
4.	Selasa, 25 Agustus	II B	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>1. Mengekspresikan karya seni</p>	



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

	2015		<p>rupa.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Seni Budaya dan Keterampilan</p> <p>1.1 Mengenal unsur-unsur rupa pada karya seni.</p>	
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	V B	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.</p> <p>1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.</p>	
6.	Senin, 7 September 2015	IV A	<p>Standar Kompetensi</p> <p>Matematika</p> <p>1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.</p> <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.</p>	



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

			Bahasa Jawa <p>2. Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa</p> Kompetensi Dasar Matematika <p>1.4 Melakukan operasi hitung campuran.</p> Ilmu Pengetahuan Sosial <p>1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.</p> Bahasa Jawa <p>2.1 Menjawab dan mengajukan pertanyaan dengan bahasa krama.</p>	
7.	Jumat, 11 September 2015	III A	Standar Kompetensi Bahasa Indonesia <p>2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.</p> Pendidikan Kewarganegaraan <p>1. Mengenalkan makna sumpah pemuda.</p> Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia <p>2.3 Memberikan tanggapan dan</p>	



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

			<p>saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat (berbicara).</p> <p>Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
8.	Sabtu, 12 September 2015		<p>Standar Kompetensi</p> <p>Matematika</p> <p>1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.</p> <p>Kompetensi Dasar</p> <p>Matematika</p> <p>1.4 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.</p>	

3. Model dan metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan di buat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, komando, tanya jawab, diskusi, *jigsaw*, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa praktikan juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktekum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang di sampaikan dan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pada siswa.

4. Umpan balik pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam prakteknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, LKS dan media,



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

ketika sedang praktek mengajar dikelas. Setelah selesai praktek mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

5. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Hasil Praktek Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

b. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- c) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

c. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkesan untuk siswa.

- c. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- d. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktek mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

4. Refleksi

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah:

1. Seluruh program yang telah selesai terlaksana dengan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya, dengan memberikan kemanfaatan secara maksimal pada pihak sekolah dan masyarakat sehingga tidak ada lagi program yang tertunda atau tidak terlaksana untuk program kelompok besar.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berartidukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruh kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
5. Kekompakan antar anggota dirasakan kurang terjalin dengan baik, tetapi hal tersebut dapat teratasi sehingga pembagian tugas dan koordinasi tetap terjaga demi kelancaran program yang dilaksanakan.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

yang dihadapi dalam pelaksanaan program PPL.

- e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang berlaku di sekolah maupun masyarakat.
- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- i. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri Sinduadi 1, baik guru, karyawan dan siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 maupun masyarakat umum yang bertempat tinggal di sekitar SD Negeri Sinduadi 1.
- j. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.
- k. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Bagi SD Negeri Sinduadi 1

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi dan inmateri.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PPL agar terjalin hubungan yang erat.
- d. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- f. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

kegiatan dengan lebih baik.

- g. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- h. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- i. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.
- j. Peningkatan kebersihan lingkungan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di tingkatkan agar lingkungan di SD N Sinduadi 1 lebih bersih dan lebih nyaman untuk melangsungkan KBM.
- k. Pengelolaan perpustakaan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di optimalkan agar siswa tidak kesulitan untuk meminjam ataupun membaca buku-buku yang di kehendaknya

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak kebingungan dan tidak mengalami banyak kesulitan,
- c. Memberikan penjelasan secara terperinci dalam pembuatan matriks program PPL agar mahasiswa tidak mengalami kebingungan dalam pembuatan.
- d. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah maupun tempat dimana mahasiswa melakukan kegiatan yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.
- e. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Sinduadi 1 ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Sinduadi 1 adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- f. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam perencanaan maupun pelaksanaannya.

- g. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa PPL tahun ajaran 2015 / 2016 hendaknya lebih diperhatikan ketersampaian informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan

LPPM. 2015. *Panduan PPL/Magang*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*.

Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : E 078
NAMA SEKOLAH : SD N SINDUADI 1
ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI
NIM : 12108241178
JURUSAN/ PRODI : PPSD/ PGSD-S1

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						8
	a. Persiapan	2					
	b. Pelaksanaan	6					
2.	Penerjunan PPL	2					2
3.	Persiapan Pelaksanaan PPL	2					2
4.	Praktik Mengajar Terbimbing I						13
	a. Persiapan	10					
	b. Pelaksanaan	2					
	c. Evaluasi	1					
5.	Membantu Administrasi Ekstrakurikuler	3					3
6.	Senam Pagi	1					1
7.	Sosialisasi PMS	1					1
8.	Praktik Mengajar Terbimbing II						13
	a. Persiapan		10				
	b. Pelaksanaan		2				
	c. Evaluasi		1				



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

9.	Praktik Mengajar Terbimbing III						
	a. Persiapan		10				13
	b. Pelaksanaan		2				
	c. Evaluasi		1				
10.	Senam Pagi		1				1
11.	Praktek Mengajar Terbimbing IV						
	Persiapan		10				13
	Pelaksanaan		2				
	Evaluasi		1				
12.	Ekstra Kulikuler Pramuka		2				2
13.	Praktek Mengajar Terbimbing V						
	a. Persiapan			10			13
	b. Pelaksanaan			2			
	c. Evaluasi			1			
14.	Senam Pagi			1			1
15.	Lomba						
	a. Persiapan			8			20
	b. Pelaksanaan			10			
	c. Evaluasi			2			
16.	Les Kelas VI (Matematika)				2		2
17.	Les kelas VI (IPA)				2		2
18.	Praktek Mengajar Terbimbing VI						
	a. Persiapan				10		13



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	b. Pelaksanaan				2		
	c. Evaluasi				1		
19.	Administrasi Buku Induk				3		3
20.	Senam Pagi				1		1
21.	Ekstra Kulikuler Pramuka				4		4
22.	Praktek Mengajar Mandiri I						
	Persiapan					10	13
	Pelaksanaan					2	
	Evaluasi					1	
23.	Jalan Sehat Haornas					4	4
24.	Ujian Praktek Mengajari I						
	Persiapan					12	17
	Pelaksanaan					4	
	Evaluasi					1	
25.	Jalan Sehat Haornas					3	3
26.	Ujian Praktek Mengajar II						
	Persiapan					10	13
	Pelaksanaan					2	
	Evaluasi					1	
27.	Senam Pagi					1	1
	JUMLAH JAM						182



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01


untuk
mahasiswa



Kepala Sekolah SD N Sinduadi 1

M. Thoharuddin, S.Ag.
NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan


Dra. Suyatinah, M.Pd
NIP. 19530325 197903 2 003

Yogyakarta, 14 September 2015

Mahasiswa


Kurnia Palupi
NIM. 12108241178



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241178

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RIZA YULIANTIKA, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penyerahan mahasiswa PPL		-	-
	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara hari senin 2. Pembagian kelas praktik mengajar terbimbing 3. Membersihkan perpustakaan 4. Pembuatan jadwal mengajar	✓ Setiap mahasiswa mendapatkan 5 kelas berbeda untuk praktik mengajar terbimbing 1-5 ✓ Jadwal praktik mengajar terbimbing 1 serentak dijadwalkan pada hari Kamis Minggu pertama		
	Selasa, 11	1. Apel pagi	✓ Ruangan yang akan dijadikan		



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	<p>2. Membersihkan posko PPL</p> <p>3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 1 di kelas IVA</p> <p>4. Sosialisasi PMS (Penyakit Menular Seksual)</p> <p>5. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing 1</p>	<p>posko mahasiswa PPL siap untuk digunakan</p> <p>✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing 1. Materi Bahasa Indonesia kelas IVA.</p> <p>✓ Sosialisasi PMS diikuti oleh ibu guru dan mahasiswa PPL putri</p> <p>✓ RPP praktik mengajar terbimbing 1 sudah jadi</p>		
	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Pendataan ekstrakurikuler</p> <p>3. Konsultasi RPP</p> <p>4. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>✓ Mendata peserta ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa kelas rendah</p> <p>✓ Gambar simbol Kabupaten Sleman beserta makna simbol daerah sudah siap untuk</p>	<p>✓ Data kelas III A belum masuk karena belum terkumpul</p>	<p>✓ Siswa diminta untuk mengumpulkan form keikutsertaan program ekstrakurikuler pilihan pada hari</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			digunakan.		berikutnya
	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing I kelas IVA 3. Evaluasi pembelajaran	✓ Praktik mengajar terbimbing 1 di kelas IVA telah terlaksana. Mata pelajaran Bahasa Indonesia. ✓ RPP di tanda tangani guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IVA tanpa revisi.		
	Jumat, 14 Agustus 2015	1. Senam pagi 2. Pendataan sarpras dan buku pendamping pelajaran 3. Pendataan ekstrakurikuler	✓ Pendataan sarpras dan buku pendamping pelajaran berjalan lancar, data didapat dari TU dan perpustakaan ✓ Mendata keikutsertaan ekstrakurikuler siswa kelas tinggi yang diikuti kurang lebih 150 siswa	✓ Tidak ada data sarpras per kelas	✓ Menghitung ulang jumlah inventaris kelas
	Sabtu, 15	1. Apel pagi	✓ Mendata keikutsertaan		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

	Agustus 2015	<p>2. Pendataan ekstrakurikuler</p> <p>3. Persiapan rapat koordinasi ekstrakurikuler</p> <p>4. Rapat koordinasi ekstrakurikuler SDN Sinduadi 1</p> <p>5. Membuat laporan mingguan</p>	<p>ekstrakurikuler yang belum masuk. Seluruh siswa sudah terdaftar dalam ekstrakurikuler yang diminatinya</p> <p>✓ Membeli snack untuk rapat, menata meja dan kursi, mencetak daftar nama siswa yang ikut ekstra sesuai pilihannya</p> <p>✓ Rapat berjalan lancar dan diikuti seluruh dewan guru. Rapat membahas tentang tentor yang akan mendampingi setiap ekstrakurikuler yang diadakan</p>		
--	--------------	---	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP.19840727 200804 2 003

Mahasiswa

Kurnia Palupi

NIM. 12108241178



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241178

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RIZA YULIANTIKA, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara memperingati HUT RI ke-70 2. Rapat lomba	✓ Mengikuti upacara 17 Agustus di SD Negeri Sinduadi 1, diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL ✓ Rapat lomba diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL baik prodi PGSD dan PGSD Penjas		
	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Konsultasi materi 3. Membuat RPP Praktik Mengajar 2	✓ Konsultasi materi dan RPP untuk praktik mengajar terbimbing 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III A yang ditekankan dengan IPA		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		4. Membuat media	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Media benda-benda konkret dan teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah” selesai dibuat. ✓ RPP praktik mengajar terbimbing 2 telah selesai. 		
	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Membuat rencana anggaran untuk proposal kegiatan lomba 3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 3 4. Menyusun materi ajar terbimbing 3 5. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposal kegiatan lomba telah selesai selanjutnya akan dikonsultasikan kepada Kepala Sekolah SDN Sinduadi 1 ✓ RPP praktik mengajar 3 telah selesai ✓ Media papan tembel, gambar, dan teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” sudah selesai 		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		6. Membuat Media			
	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 2 kelas IIIA 3. Evaluasi pembelajaran 4. Mempersiapkan untuk lomba	✓ Rapat bersama PGSD Penjas untuk membahas lomba apa saja yang akan diadakan ✓ Praktik mengajar terbimbing 2 telah terlaksana ✓ Evaluasi pada RPP, metode dan pendekatan yang digunakan disesuaikan dengan kegiatan di kelas.		
	Jumat, 21 Agustus 2015	1. Senam pagi 2. Persiapan lomba	✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1 ✓ Membuat rencana anggaran tiap-tiap lomba beserta peralatan yang perlu disiapkan.		
	Sabtu, 22	1. Apel pagi	✓ Praktik mengajar terbimbing 3 di	✓ SDN sinduadi 1 terdiri	✓ Ekstrakurikuler



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	2. Praktik mengajar terbimbing 3 kelas II B 3. Evaluasi pembelajaran 4. Mendampingi ekstra pramuka 5. Membuat laporan mingguan	kelas II B telah dilaksanakan dengan lancar. ✓ Guru memberikan evaluasi terkait media yang digunakan sudah bagus. ✓ Mendampingi ekstra pramuka yang dibina oleh mahasiswa UGM, materi tentang upacara bendera ✓ Laporan mingg ke 2 telah selesai	dari 2 regu binsat : Siaga dan penggalang, sehingga tidak bisa dijadikan 1 ✓ Siaga untuk kelas III dan IV ✓ Penggalang untuk keas V dan VI	Pramuka dilaksanakan 2x seminggu, Jumat untuk pramuka Penggalang dan Sabtu untuk pramuka Siaga
--	--------------	---	---	---	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP.19840727 200804 2 003

Mahasiswa

Kurnia Palupi

NIM. 12108241178



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241178

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RIZA YULIANTIKA, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 24 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Upacara bendera 3. Konsultasi materi 4. Membuat RPP Praktik Mengajar 4 5. Membuat media	✓ Semua siswa SD Sinduadi 1, beserta guru dan Mahasiswa PPL 2015 melaksanakan upacara bendera ✓ Mendapat materi untuk praktik mengajar terbimbing 4 di kelas II B ✓ Membuat RPP mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan kelas II B ✓ Media berupa contoh-contoh gambar sudah siap digunakan.		
	Selasa, 25 Agustus	1. Apel pagi 2. Membantu persiapan	✓ Menata meja dan kursi yang akan digunakan untuk rapat dewan guru		



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	2015	rapat orangtua/wali murid bersama dewan guru 3. Persiapan lomba 4. Praktik mengajar terbimbing 4 kelas II B 5. Evaluasi pembelajaran	dan wali murid ✓ Membuat daftar peserta lomba dan peraturan lomba ✓ Membuat nomor urut lomba gobak sodor selesai. ✓ Praktik mengajar terbimbing 4 kelas II B telah dilaksanakan sesuai alokasi waktu ✓ Guru memberikan evaluasi terkait media yakni contoh gambar hendaknya menggunakan banyak warna supaya lebih menarik.		
	Rabu, 26 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Persiapan lomba 3. Konsultasi RPP Menyusun RPP dan Materi ajar praktik	✓ Memperoleh materi praktek mengajar terbimbing 5 kelas V B ✓ RPP mata pelajaran IPS materi “Kerajaan Islam di Indonesia” telah selesai dibuat.	✓ Siswa kelas rendah banyak yang protes karena jumlah peserta lomba yang dibatasi, sedangkan mereka	✓ Dibuka kuota tambahan untuk kelas rendah.



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		mengajar terbimbing 5 4. Membantu persiapan rapat orang tua/wali murid bersama dewan guru	✓ Mempersiapkan lomba dengan mendata ulang peserta lomba	ingin ikut semua lomba.	
	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Parktik mengajar terbimbing 5 kelas V B 3. Evaluasi pembelajaran	✓ Praktik mengajar terbimbing 5 di kelas V B menggunakan metode <i>jigsaw</i> berjalan lancar dan sesuai alokasi waktu, mata pelajaran IPS materi Kerajaan Islam di Indonesia	✓ Sebagian besar siswa telah paham dengan materi tersebut	✓ Memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah (PR)
	Jumat, 28 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Persiapan kegiatan lomba 3. Mendampingi lomba mewarnai di kelas I, II, dan III	✓ Rangkaian lomba memperingati HUT RI ke 70 dan HAORNAS di hari pertama berjalan lancar. Ada 3 lomba yang dilaksanakan hingga final dan menentukan juara lomba	✓ Kekurangan waktu dan tempat serta pendamping	✓ Lomba mewarnai dilaksanakan di gedung utara, lomba outdorr dilaksanakan di lapangans elatan agar tidak



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Mendampingi lomba balap balok 5. Mendampingi lomba estafet karet			mengganggu konsentrasi peserta lomba mewarnai ✓ Pendamping dibagi sesuai PJ masing-masing dan dibantu oleh guru
	Sabtu,29 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Persiapan lomba 3. Menjadipengampu lomba estafet bola 4. Bersih-bersih lapangan 5. Evaluasi kegiatan lomba 6. Membuat laporan mingguan	✓ Mendampingi siswa kelas rendah melaksanakan lomba estafet bola ✓ Menjadi hakim garis untuk pertandingan “Gobak Sodor” putra dan putri sampai pertandingan selesai ✓ Laporan mingguan 3 telah selesai.	✓ Siswa kelas rendah susah untuk bisa dikumpulkan bersama timnya karena mereka sik sendiri. ✓ Kekurangan waktu sehingga pertandingan Gobak Sodor hanya sampai babak semi final	✓ Pemenang ditentukan dari skor terbanyak yang di dapat oleh team



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP.19840727 200804 2 003

Mahasiswa

Kurnia Palupi

NIM. 12108241178



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : RIZA YULIANTIKA, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI

NO. MAHASISWA : 12198241178

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 31 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Mendampingi 1 kelompok les tambahan matematika untuk kelas VI, materi operasi hitung campuran	✓ Siswa masih membutuhkan waktu yang lama untuk menghitung	✓ Memberikan latihan soal dari soal-soal yang sederhana
	Selasa, 01 September 2015	1. Apel pagi 2. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Privat les tambahan matematika siswa kelas VI materi operasi hitung campuran	✓ Siswa kurang teliti dalam menghitung	✓ Memberikan latihan soal
	Rabu, 02 September	1. Apel pagi 2. Menulis data	✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

	2015	administrasi identitas siswa baru 3. Konsultasi materi praktek mengajar mandiri kelas IV A 4. Membuat RPP	terselesaikan sebanyak 30 data siswa baru. ✓ Memperoleh materi mata pelajaran matematika kelas IV A tentang operasi hitung campuran. ✓ RPP Matematika kelas IV A materi operasi hitung campuran telah selesai dibuat.		
	Kamis, 03 September 2015	1. Apel pagi 2. Menulis data administrasi identitas siswa baru 3. Konsultasi materi praktek mengajar mandiri kelas IV A 4. Membuat RPP 5. Membuat media	✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah 100% selesai. ✓ Memperoleh materi mata pelajaran IPS kelas IV A tentang kenampakan alam. ✓ RPP IPS kelas IV A materi kenampakan alam telah selesai dibuat.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			✓ Media kenampakan alam dengan <i>powerpoint</i> telah selesai dibuat.		
	Jumat, 04 September 2015	1. Apel pagi 2. Membeli hadiah lomba 3. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka penggalang 4. Konsultasi materi praktek mengajar mandiri kelas IV A 5. Membuat RPP	✓ Hadiah lomba telah terbeli untuk semua kategori atau jenis lomba yang diadakan. ✓ Ikut mendampingi dalam ekstrakurikuler pramuka, materi latihan baris berbaris ✓ Memperoleh materi mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV A tentang membaca teks dengan bahasa <i>krama</i> ✓ RPP Bahasa Jawa kelas IV A materi membaca teks dengan bahasa <i>krama</i> telah selesai dibuat.		
	Sabtu, 05 September 2015	1. Apel pagi 2. Membungkus hadiah lomba	✓ Semua hadiah telah selesai dibungkus sesuai dengan kategorinya ✓ Ikut mendampingi dalam		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		3. Membuat laporan mingguan 4. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka siaga	ekstrakurikuler pramuka, materi latihan permainan melatih kekompakan team.		
--	--	---	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP.19840727 200804 2 003

Mahasiswa

Kurnia Palupi

NIM. 12108241178



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : KURNIA PALUPI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241178

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : RIZA YULIANTIKA, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 07 September 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar mandiri 1 kelas IV A 3. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Praktek mengajar mandiri kelas IV A mata pelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan RPP yang disusun mulai pukul 07.00-12.10 dengan mata pelajaran Matematika, IPS, dan Bahasa Jawa. ✓ Siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan tertib dan hasil tes evaluasi bagus.	✓ Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam mengerjakan soal	✓ Siswa dikelompokkan sesuai tingkatan/ <i>grade</i> nya



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			✓ Membantu mendampingi les tambahan matematika kelas VI		
	Selasa, 08 September 2015	1. Apel pagi 2. Konsultasi materi ujian mengajar 1 kelas III A 3. Membuat RPP 4. Membuat Media 5. Membungkus hadiah lomba	✓ Mendapat materi untuk ujian mengajar 1 di kelas III A ✓ RPP kelas III A mata pelajaran Bahasa Indonesia ditematikkan dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan telah selesai dibuat. ✓ Media berupa gambar dan papan tempel telah siap digunakan. ✓ Hadiah lomba telah terbungkus semua		
	Rabu, 09 September 2015	1. Senam pagi 2. Jalan sehat HAORNAS 3. Pembagian hadiah	✓ Senam pagi dan jalan sehat HAORNAS diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1	✓ Siswa kurang tertib ketika di jalan	✓ Setiap 1 kelas di dampingi oleh 2 guru agar jalan dan barisannya tetap



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		lomba 4. Mengisi jam kosong di kelas IV A 5. Membuat laporan PPL 6. Membuat RPP 7. Menyusun Bahan ajar	✓ Rute jalan sehat mengelilingi perkampungan di sekitar sekolah ✓ Laporan PPL bab I sudah 25% ✓ Memperoleh materi ujian mengajar 2 kelas V A mata pelajaran Matematika materi “Akar Pangkat Dua”. ✓ RPP dan bahan ajar untuk ujian mengajar 2 dikelas V A telah selesai.		tertib
	Kamis, 10 September 2015	1. Apel pagi 2. Membuat laporan PPL 3. Mengisi jam kosong di kelas IV A	✓ Mengisi jam kosong dikelas IV A pelajaran SBK materi menggambar dengan tema “Lingkungan Sekolahku” ✓ Laporan PPL bab I sudah 50%		
	Jumat, 11 September 2015	1. Senam pagi 2. Membuat Laporan PPL 4. Ujian Mengajar I	✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa SDN Sinduadi 1 ✓ Ujian mengajar I berjalan dengan lancar. Ujian dilaksanakan dikelas III		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		dikelas III A 5. Evaluasi Pembelajaran	A dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia yang ditekankan dengan Pendidikan Kewarganegaraan. Ujian ini di dampingi oleh Ibu Suwartinah, S. Pd . ✓ Guru memberikan evaluasi setelah ujian berakhir, guru memberikan motivasi untuk terus semangat dalam mengajar.		
	Sabtu, 12 September 2015	1. Apel pagi 2. Ujian Praktik mengajar 2 di kelas V A 3. Evaluasi pembelajaran 4. Membuat laporan mingguan dan	✓ Ujian praktik mengajar 2 berjalan dengan lancar. Ujian dilaksanakan di kelas V A dengan mata pelajaran Matematika materi Akar Pangkat Dua. Pada ujian ini saya didampingi oleh guru pembimbing Ibu Novitasari Prasetyaningsih, S.Pd, kemudian didampingi pula oleh DPL Dra.		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		mengisi matrik hasil kerja 5. Membuat Laporan PPL 6. Mempersiapkan kenang-kenangan dan perpisahan	Suyatinah, M. Pd. ✓ Laporan PPL sudah 75 % ✓ Semua anggota PPL dibagi tugas untuk membeli kenang-kenangan guna persiapan perpisahan pada hari senin.		
--	--	---	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP.19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Riza Yuliantika, S. Pd.

NIP.19840727 200804 2 003

Mahasiswa

Kurnia Palupi

NIM. 12108241178

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Pelajaran/ Tema	: 2/ Lingkungan
Kelas/ Semester	: IV (empat)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 13 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

2. Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk denah dan simbol daerah/ lambang korps.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tulis penjelasan tentang simbol daerah/ lambang korps.

C. Indikator

- 1.2.1 Menjawab pertanyaan tentang makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.
- 1.2.2 Menyebutkan makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.
- 1.2.3 Menuliskan makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar simbol Kabupaten Sleman siswa dapat menjawab pertanyaan guru tentang makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.
2. Setelah menjawab pertanyaan, diskusi, dan mendengarkan penjelasan guru tentang makna simbol Kabupaten Sleman siswa dapat menyebutkan makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.
3. Setelah menyebutkan makna simbol Kabupaten Sleman siswa dapat menuliskan makna simbol Kabupaten Sleman dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Makna Simbol Daerah

Simbol merupakan tanda pengenal yang tetap. Simbol daerah merupakan simbol resmi suatu daerah. Simbol daerah melambangkan identitas, ciri budaya, semboyan, dan pandangan hidup dari masyarakat yang memakainya.

Makna simbol dari daerah Kota Malang. (Lampiran 1).

Makna simbol dari daerah Kabupaten Sleman. (Lampiran 1).

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
- c. Guru melakukan presensi.
- d. Guru melakukan apersepsi.

“Anak-anak coba kalian perhatikan baju seragam kalian. Pada baju seragam kalian terdapat gambar yang tertempel di bagian saku baju. Siapakah yang tahu gambar tersebut dinamakan apa?”

“Iya tepat sekali jawabannya, gambar tersebut dinamakan simbol. Nah hari ini kita akan belajar tentang simbol. Coba sekarang siapkan buku paket Bahasa Indonesia kalian kemudian dibuka pada halaman 20 Nak.”

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Siswa mengamati gambar simbol dari daerah Kota Malang yang ada pada buku pegangan siswa.
- b. Siswa membaca teks bacaan tentang makna simbol dari daerah Kota Malang yang ada pada buku pegangan siswa secara individu.
- c. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru tentang makna simbol dari daerah Kota Malang.
- d. Siswa mengamati gambar simbol Kabupaten Sleman.
- e. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang makna simbol Kabupaten Sleman.
- f. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab bersama guru tentang makna simbol dari Kabupaten Sleman.
- g. Siswa menulis makna simbol Kabupaten Sleman.
- h. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, siswa yang lain memberikan tanggapan.

3. Penutup (15 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006
- Purwaning Galih dan Muh. Darisman. 2015. Bahasa Indonesia Kelas IV SD. Bogor: Yudhistira.
2. Media:
- a. Gambar Simbol Kabupaten Sleman. (Lampiran 2)
 - b. Buku Bahasa Indonesia Kelas IV SD.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Proses, Post tes, Produk, dan Sikap.
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Isian singkat
- 4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran 3).
- 5. Kunci Jawaban : (Lampiran 4).

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
1,2,3,4,5	Siswa mendapat skor 2 jika jawaban benar Siswa mendapat skor 1 jika jawaban salah

Total Skor: 10

Nilai Akhir: Total skor yang diperoleh x 10

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

2. Rubrik Penilaian Proses Membaca

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan membaca kata/ kalimat	2
2	Kejelasan membaca kata/kalimat	2

3	Lafal	2
4	Intonasi	2
5	Kelancaran	1
6	Keberanian	1

3. Rubrik Penilaian Proses Menulis

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan menulis kata/ kalimat	3
2	Kejelasan menulis kata/kalimat	3
3	Kelengkapan menulis kata/kalimat	2
4	Kebersihan	1
5	Kerapian	1

4. Rubrik Penilaian Proses Berbicara

No.	Aspek yang Dinilai	Skor Maksimal
1	Ketepatan mengucapkan kata/ kalimat	2
2	Kejelasan mengucapkan kata/kalimat	2
3	Keruntutan kalimat	2
4	Pemilihan kata	2
5	Keberanian	1
6	Percaya diri	1

Tabel Penilaian Siswa

No.	Nama Siswa	Penilaian			
		Membaca	Menulis	Berbicara	Soal Evaluasi
1.					
2.					
3.					
dst.					

Nilai Akhir =
$$\frac{\text{membaca} + \text{menulis} + \text{berbicara} + \text{soal evaluasi}}{4} \times 10$$

Predikat	Rentang Nilai
A (Sangat Baik)	86-100
B (Baik)	76-85
C (Cukup)	60-75
D (Kurang)	<60

Mengetahui,
Guru Bahasa Indonesia Kelas IV A

(Poniyah, S. Pd.)
NIP. 19591005 197912 2 004

Sleman, 12 Agustus 2015

Praktikan

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran 1.

Makna Simbol Daerah

Simbol merupakan tanda pengenalan yang tetap. Simbol daerah merupakan simbol resmi suatu daerah. Simbol daerah melambangkan identitas, ciri budaya, semboyan, dan pandangan hidup dari masyarakat yang memakainya.

Makna Simbol Kabupaten Sleman:

Lambang yang berbentuk segi empat melambangkan prasaja dan kekuasaan.

Warna:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Kuning | : Keluhuran |
| 2. Kuning keemasan | : Keemasan/ Kejayaan |
| 3. Merah | : Keberanian |
| 4. Putih | : Kesucian |
| 5. Biru Tua | : Kesetiaan |
| 6. Hijau | : Kemakmuran |
| 7. Biru Muda | : Cita-cita |
| 8. Hitam | : Keabadian |

Makna Lukisan

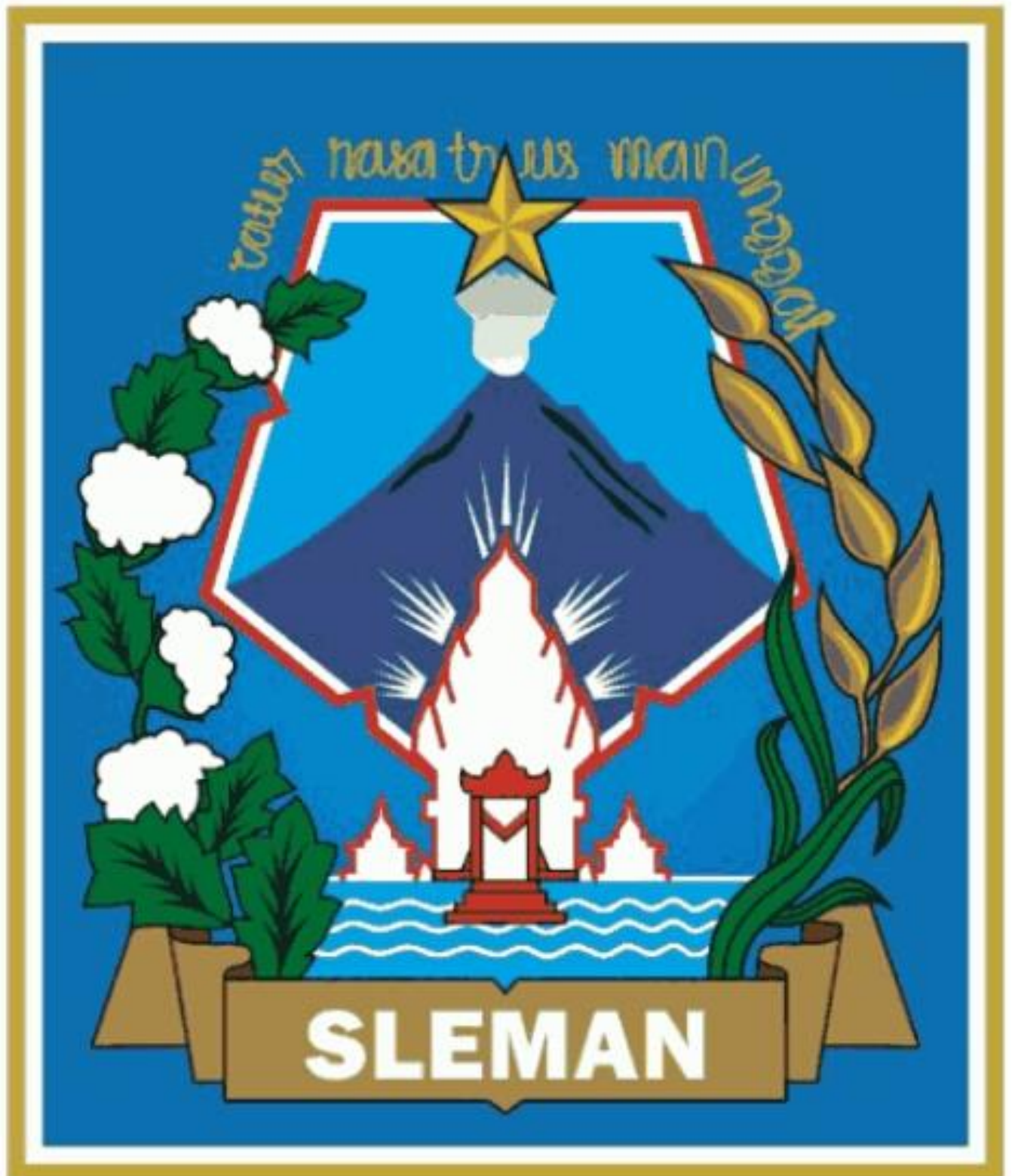
Lukisan simbol Kabupaten Sleman memiliki makna berikut ini:

1. Bintang sudut lima dengan warna kuning emas di atasnya, merupakan Lambang Ketuhanan Yang Maha Esa sebagaimana dalam Pancasila.
2. Perisai bentuk segi lima, adalah lambang persatuan dan kesatuan sebagai dasar untuk menyempurnakan masyarakat.
3. Gunung Merapi, melambangkan kemegahan daerah Kabupaten Sleman dan berdiri tegak untuk mewujudkan masyarakat yang berkeadilan sosial dengan berdasarkan Pancasila.
4. Candi Prambanan, melambangkan tingginya kebudayaan daerah Kabupaten Sleman, yang mengandung arti gotong royong dalam menuju kejayaan.
5. Sinar dengan jari-jari masing-masing lima, menggambarkan kecemerlangan bagi daerah Sleman sepanjang masa.
6. Tiga gelombang menggambarkan tiga sungai yaitu Kali Krasak, Kali Kuning, dan Kali Opak, yang melambangkan kemakmuran dalam mempertinggi pangan dan sandang di Daerah Kabupaten Sleman.
7. Lukisan batang padi dan kapas, melambangkan pangan dan sandang. Melukiskan tanggal dan tahun pindahnya Pemerintah Daerah Kabupaten Sleman dari ibukota darurat di Ambarrukmo ke Beran. Empat buah kapas melambangkan tanggal empat, tujuh buah bulir padi melambangkan bulan tujuh, enam daun kapas dan empat lembar daun padi melambangkan tahun 64, dengan suryo sengkolo: catur rasa trus manunggal (1964).

8. Semua yang berbentuk dan berbilangan lima melambangkan Pancasila. Kata Sleman, ditulis di atas warna kuning emas, melambangkan keagungan dan keemasan bagi daerah Kabupaten Sleman.

Lampiran 2.

Gambar Simbol Kabupaten Sleman



Lampiran 3.

Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tanda pengenal yang melambangkan identitas suatu daerah disebut
2. Simbol Kabupaten Sleman berbentuk segi empat melambangkan prasaja dan
3. Warna merah pada simbol Kabupaten Sleman melambangkan
4. Tingginya kebudayaan daerah Kabupaten Sleman, yang mengandung arti gotong royong dalam menuju kejayaan dilambangkan dengan
5. Kata Sleman, ditulis di atas warna kuning emas, melambangkan dan bagi daerah Kabupaten Sleman.

Lampiran 4.

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Simbol Daerah
2. kekuasaan
3. keberanian
4. Candi Prambanan
5. keagungan dan keemasan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam
Pelajaran/ Tema	:	2/ Keluarga
Kelas/ Semester	:	III (tiga)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari, tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca intensif dan membaca dongeng.

Ilmu Pengetahuan Alam

3. Memahami sifat-sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Menjelaskan isi teks (100-150) kata melalui membaca intensif.

Ilmu Pengetahuan Alam

3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Membaca intensif isi teks.

3.2.2 Menjawab pertanyaan bacaan.

3.2.3 Menyimpulkan isi teks.

Ilmu Pengetahuan Alam

3.1.1 Membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

3.1.2 Mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, dan gas.

3.1.3 Membedakan sifat benda padat dan benda cair.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks bacaan siswa dapat membaca teks dengan lafal yang wajar.

2. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan tepat.

3. Setelah menjawab pertanyaan bacaan siswa dapat menyimpulkan isi teks dengan tepat.
4. Setelah mengamati teks bacaan, mendengarkan penjelasan guru, dan melakukan kegiatan tanya jawab tentang benda-benda yang ada di sekitar siswa dapat membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
5. Setelah mengamati teks bacaan, mendengarkan penjelasan guru, dan melakukan kegiatan tanya jawab tentang benda-benda yang ada di sekitar siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya sebagai benda padat, cair, dan gas.
6. Setelah mengelompokkan benda-benda yang telah dikenalnya dan membuat daftar sifat-sifat benda padat, cair, dan gas siswa dapat membedakan sifat benda padat dan benda cair.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah” (Lampiran 1)

Ilmu Pengetahuan Alam

Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas (Lampiran 1)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, pengamatan, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru melakukan apersepsi.

“Anak-anak apakah yang kalian lakukan di rumah ketika hari libur tiba?”

“Pernahkan kalian membantu orang tua kalian untuk membersihkan lingkungan rumah?”

“Apa saja yang kalian lakukan saat membantu membersihkan lingkungan rumah?”

“Apakah kalian senang melakukannya?”

“Bagus sekali Nak membantu pekerjaan orang tua seperti membersihkan lingkungan rumah merupakan perbuatan yang terpuji. Nah kali ini kita akan membaca teks bacaan berjudul “Membersihkan Lingkungan Rumah”.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Siswa mengamati teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah”.
- b. Siswa membaca teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah” secara berkelompok.
- c. Siswa membaca teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah” secara individu.
- d. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang isi teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah.”
- e. Siswa membuat kesimpulan tentang isi teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah”.
- f. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang benda-benda yang terdapat dalam teks bacaan “Membersihkan Lingkungan Rumah”.
- g. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang sifat benda.
- h. Siswa menuliskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- i. Siswa mengamati benda-benda yang ada di sekitar lingkungannya.
- j. Siswa menuliskan benda-benda yang diketahuinya ke dalam tabel Benda Padat, Cair, dan Gas.
- k. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya, siswa yang lain memberikan tanggapan.

3. Penutup (15 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
- d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
- e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006

V.K. Sally dan Septi Oktavia. 2015. Belajar Sains SD Kelas III.
Bogor: Yudhistira.

2. Media: Benda konkret yang ada di sekitar siswa

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Post test.
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Isian singkat
4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran 2).
5. Kunci Jawaban : (Lampiran 3).

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
(A)	Siswa mendapat skor 1 jika jawaban benar
1,2,3,4,5	Siswa mendapat skor 0 jika jawaban salah
(B)	Siswa mendapat skor 2 jika jawaban benar
1,2,3,4,5	Siswa mendapat skor 1 jika jawaban salah

Total Skor: 15

Nilai Akhir: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$
--

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Kelas III A

Sleman, 19 Agustus 2015

Praktikan

(Suwartinah, S. Pd.)
NIP. 19580324 197911 2 002

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Membersihkan Lingkungan Rumah

Hari Minggu keluarga Lani membersihkan lingkungan rumah.

Ayah, Ibu, Lani, dan Rudi bekerja sama membersihkan rumah.

Ayah membawa seember air untuk mengepel lantai.

Ibu menyapu lantai menggunakan sapu.

Lani merapikan meja dan kursi di ruang tamu.

Lani juga bertugas mencuci piring di dapur.

Rudi adalah adik laki-laki Lani.

Rudi bertugas membersihkan kaca rumah.

Keluarga Lani juga rajin membersihkan halaman rumah.

Ayah menyapu halaman menggunakan sapu lidi.

Ibu dan Lani menyiram tanaman di taman.

Rudi membersihkan sampah yang berserakan di halaman.

Sampah dan daun kering tidak boleh dibakar.

Karena menimbulkan asap yang mengganggu pernapasan.

Sekarang lingkungan rumah Lani bersih dan rapi.

Lampiran 3.

Kunci Jawaban

A. 1. C

2. C

3. A

4. D

5. B

B. 1. botol

2. kolam

3. cair

4. cair

5. tetap

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan
Pelajaran/ Tema	: 1/ Hidup Bergotong Royong
Kelas/ Semester	: II (dua)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

2. Mendengarkan, memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.

Pendidikan Kewarganegaraan

2. Membiasakan hidup gotong-royong.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata/ kalimat sendiri isi teks sederhana.

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2.2 Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 2.1.3 Membuat kalimat dengan kata-kata sendiri berdasarkan teks yang didengar/ dibaca.

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2.3 Menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah.
- 1.2.4 Menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” dan melakukan kegiatan tanya jawab siswa dapat membuat kalimat dengan kata-kata sendiri.

2. Setelah membaca teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong di sekolah.
3. Setelah membaca teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan sikap hidup rukun dengan teman/ sesama teman di sekolah/ di rumah.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan “Melaksanakan Piket Kelas”. (Lampiran 1)

Pendidikan Kewarganegaraan

Perilaku hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah. (Lampiran 1)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, pengamatan, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru melakukan apersepsi.

“Anak-anak coba perhatikan kelas kalian ini! Apakah kelas kalian sudah bersih?”

“Adakah sampah dan kotoran yang berserakan di kelas?”

“Bagaimana cara kita supaya kelas kita terjaga kebersihannya?”

“Iya cara yang dapat kita lakukan adalah dengan membuang sampah di tempat

sampah selain itu kita juga harus melaksanakan piket dengan tertib.”

“Apakah kalian sudah melaksanakan piket dengan tertib?”

“Bagus sekali Nak, kita harus melaksanakan piket dengan tertib supaya kelas kita

tetap bersih dan rapi.

“Nah sekarang mari kita bersama-sama membaca teks berjudul
“Melaksanakan Piket Kelas”

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (75 menit)
- a. Siswa mengamati teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas”
 - b. Siswa memperhatikan contoh cara membaca dari guru.
 - c. Siswa membaca teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” secara berkelompok.
 - d. Siswa membaca teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas” secara individu.
 - e. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang isi teks bacaan “Melaksanakan Piket Kelas”
 - f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hidup rukun, saling berbagi, dan tolong-menolong di sekolah.
 - g. Siswa mengerjakan soal LKS.
 - h. Siswa bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.
 - i. Siswa menulis contoh sikap hidup rukun dengan teman di sekolah yang pernah dilakukannya.
 - j. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, siswa yang lain memberikan tanggapan.

3. Penutup (20 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

- 1. Sumber: KTSP 2006
Sunarso, dkk. 2015. PKn SD Kelas II. Bogor: Yudhistira.
- 2. Media: Gambar peristiwa yang mencerminkan hidup rukun di sekolah.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Post test.
- 2. Jenis tes : Tertulis
- 3. Bentuk tes : Obyektif (Pilihan Ganda)
- 4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran 2).
- 5. Kunci Jawaban : (Lampiran 3).

J. Rubrik Penilaian

- 1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
---------	---------------

(A) 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	Siswa mendapat skor 1 jika jawaban benar Siswa mendapat skor 0 jika jawaban salah
---------------------------------	--

Total Skor: 10

<div> <div> Nilai Akhir: Skor yang diperoleh </div> <div> <div></div> <div>Total skor</div> </div> </div> <div> <div></div> <div>X 100</div> </div>

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Kelas II B

(Siti Jauhariah, S. Pd.)
NIP. 19610821 198201 2 004

Sleman, 21 Agustus 2015

Praktikan

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Melaksanakan Piket Kelas

Hari Sabtu siswa kelas 2B melaksanakan piket

Ana dan Sinta menyapu lantai yang kotor

Doni membersihkan papan tulis dengan penghapus

Dayu membersihkan kaca yang berdebu

Rudi dan Anton merapikan meja dan kursi yang berantakan

Semua bekerja sama membersihkan kelas

Kelas 2B menjadi bersih dan rapi

Setelah membersihkan kelas mereka beristirahat

Sinta membawa bekal kue bolu dari rumah

Sinta mengajak teman-teman untuk makan bersama-sama

Meskipun lelah mereka merasa senang

Materi PKN

Perilaku Hidup Rukun, Saling Berbagi, dan Tolong-Menolong di Sekolah

Manusia hidup bersama orang lain karena saling membutuhkan. Hidup rukun artinya kita hidup dengan saling menghargai, menghormati, dan menyayangi sesama. Dalam bergaul kita tidak boleh membeda-bedakan suku atau agama. Kita harus saling tolong-menolong dalam kebaikan. Kita juga harus membantu orang lain yang kesusahan. Dengan hidup rukun kita akan merasa senang dan damai.

Contoh Perilaku Hidup Rukun, Saling Berbagi, dan Tolong-Menolong di Sekolah:

1. Berteman dengan semua anak di sekolah
2. Tidak bertengkar dan tidak berkelahi
3. Tidak mengejek teman
4. Memberi salam dan menyapa teman
5. Bermain di sekolah dengan rukun
6. Belajar bersama teman
7. Meminjamkan buku kepada teman
8. Berbagi bekal makanan dengan teman
9. Bekerja sama melaksanakan piket
10. Menolong teman yang jatuh
11. Mengantarkan teman yang sakit ke UKS
12. Menjenguk teman yang sakit, dan sebagainya.

Manfaat Hidup Rukun, Saling Berbagi, dan Tolong-Menolong di Sekolah:

1. Memiliki banyak teman
2. Disayangi oleh teman
3. Pekerjaan yang berat menjadi lebih ringan
4. Pekerjaan menjadi cepat selesai
5. Hati akan menjadi senang dan damai

Lampiran 2. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Berilah tanda silang pada jawaban yang paling tepat!

1. Melaksanakan piket bersama adalah contoh perilaku hidup rukun di
 - a. rumah
 - b. sekolah
 - c. masyarakat
2. Kebersihan ruang kelas merupakan tanggung jawab
 - a. penjaga sekolah
 - b. kepala sekolah
 - c. seluruh siswa
3. Sikap yang mencerminkan hidup tidak rukun adalah
 - a. menjenguk teman yang sakit
 - b. tidak bertegur sapa
 - c. belajar bersama teman
4. Ibu guru terlihat repot membawa buku-buku pelajaran. Sikap yang kita lakukan adalah.....
 - a. membantu membawa
 - b. menertawakan
 - c. melihat saja
5. Bila ingin dihargai maka kita harus orang lain.
 - a. mengganggu
 - b. menghina
 - c. menghargai
6. Contoh perilaku hidup rukun di sekolah adalah
 - a. meminjamkan pensil kepada teman
 - b. mendorong teman hingga terjatuh
 - c. mencontek saat ujian
7. Ibnu berlari menabrak Karina hingga terjatuh, maka Ibnu harus.....
 - a. diam saja
 - b. maraha-marah
 - c. meminta maaf
8. Kita harus tolong- menolong dalam
 - a. kecurangan
 - b. kebaikan
 - c. keburukan
9. Kita tidak boleh mengharap..... saat menolong.
 - a. imbalan

- b. bantuan
- c. cemoohan

10. Manfaat hidup rukun dan tolong-menolong di sekolah adalah
- a. bisa saling menghina
 - b. memiliki banyak teman
 - c. pekerjaan menjadi berat

Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. b**
- 2. c**
- 3. b**
- 4. a**
- 5. c**
- 6. a**
- 7. c**
- 8. b**
- 9. a**
- 10. b**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Keterampilan
Pelajaran/ Tema	:
Kelas/ Semester	: II (dua)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

Seni Budaya dan Keterampilan

2. Mengekspresikan karya seni rupa.

B. Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Keterampilan

- 1.1 Mengenal unsur-unsur rupa pada karya seni.

C. Indikator

Seni Budaya dan Keterampilan

- 1.1.3 Mengelompokkan berbagai jenis bidang, tekstur, bentuk, dan ritme.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengelompokkan berbagai jenis bidang, tekstur, bentuk, dan ritme.

E. Materi Pembelajaran

Seni Budaya dan Keterampilan

Unsur-unsur seni rupa

8 unsur seni rupa yaitu titik, garis, bidang, bentuk, tekstur, warna, gelap terang, dan ruang.

Titik merupakan unsur seni rupa yang paling mendasar. Titik dapat melahirkan suatu wujud dari ide atau gagasan berupa garis, bentuk, atau bidang.

Garis adalah hubungan antar titik merupakan goresan atau batas dari suatu bidang atau bentuk. Menurut jenisnya garis dapat dibedakan menjadi garis lurus, lengkung, panjang, pendek, horizontal, vertikal, diagonal, berombak, putus-putus, patah-patah, spiral.

Bidang adalah unsur seni rupa yang dibentuk oleh hubungan beberapa garis bisa berupa kotak, lingkaran, segitiga, bintang, dan sebagainya.

Bentuk dapat disebut dengan bangun, dibagi menjadi dua yakni bentuk geometris (kubus, balok, tabung, kerucut, bola) dan non geometris (bentuk yang meniru bentuk alam seperti hewan, tumbuhan, manusia).

Ritme adalah urutan atau pengulangan yang teratur. Dapat berupa pengulangan bentuk dari bentuk kecil menuju bentuk yang lebih besar atau sebaliknya.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, pengamatan, demonstrasi, tanya jawab, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru melakukan apersepsi.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru tentang garis, bidang, bentuk, dan ritme.
 - b. Siswa mengamati contoh garis, bidang, bentuk, dan ritme dari guru.
 - c. Siswa menggambar dengan menggunakan garis, bidang, bentuk, dan ritme.
 - d. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas, siswa yang lain memberikan tanggapan.
3. Penutup (10 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - c. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - d. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006
Anwar, A.2010.*Berani Menggambar*. Jakarta: Erlangga.
Sugiyanto, SP.2009.*Belajar Melukis*.Semarang:Aneka Ilmu.
2. Media: Gambar garis, bidang, bentuk, dan ritme.

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Post test.
- 2. Jenis tes : Penilaian Produk

Mengetahui,
Guru Kelas II B

(Siti Jauhariah, S. Pd.)
NIP. 19610821 198201 2 004

Sleman, 24 Agustus 2015

Praktikan

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: V (lima)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Kamis, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengetahui makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.
- 1.4 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia.

C. Indikator

- 1.1.1 Menceritakan proses masuknya agama Islam di Indonesia.
- 1.1.2 Menyebutkan peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.
- 1.1.3 Menceritakan tokoh sejarah pada Masa Kerajaan Islam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menceritakan proses masuknya agama Islam di Indonesia.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan membentuk kelompok belajar siswa dapat menceritakan tokoh sejarah pada Masa Kerajaan Islam.

E. Materi Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Peninggalan sejarah bercorak Islam. (Lampiran1.)
3. Tokoh sejarah pada Masa Kerajaan Islam. (Lampiran1.)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik

2. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan.
3. Model : *Collaborative Learning Jigsaw*

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru melakukan apersepsi.

“Anak-anak pernahkah kalian pergi ke Candi Borobudur atau Candi Prambanan?”

“Candi Borobudur dan Candi Prambanan merupakan peninggalan bersejarah pada Masa Kerajaan Hindu-Budha. Lalu bagaimanakah dengan peninggalan pada Masa Kerajaan Islam?”

“Hari ini kita akan belajar tentang peninggalan dan tokoh sejarah pada Masa Kerajaan Islam”.

“Kita perlu untuk mempelajari materi ini supaya kita memiliki wawasan tentang sejarah Kerajaan Islam yang ada di Indonesia selain itu agar kita bisa menghargai peninggalan bersejarah yang ada di negara kita.”

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang proses masuknya agama Islam di Indonesia.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang peninggalan sejarah bercorak Islam di Indonesia
- c. Siswa membentuk Tim Ahli dengan arahan guru.

Teknis pembentukan Tim Ahli:

- i. seluruh siswa berhitung 1-4,
 - ii. semua siswa yang mendapat nomor hitung 1 berkumpul membentuk Tim Ahli 1,
 - iii. semua siswa yang mendapat nomor hitung 2 berkumpul membentuk Tim Ahli 2 dan seterusnya sampai Tim Ahli 4.
- d. Siswa dalam masing-masing tim membaca, berdiskusi, dan mencari informasi-informasi penting sesuai dengan materi yang diperoleh.
- i. Tim Ahli 1 mendiskusikan materi Kerajaan Samudra Pasai.
 - ii. Tim Ahli 2 mendiskusikan materi Kerajaan Aceh.
 - iii. Tim Ahli 3 mendiskusikan materi Kerajaan Demak.
 - iv. Tim Ahli 4 mendiskusikan materi Kerajaan Banten.
- e. Siswa membentuk tim baru dengan arahan guru.

Teknis pembentukan tim:

- i. Tim Ahli membagi anggotanya menjadi 6 dengan huruf A-F.
 - ii. semua siswa yang memperoleh huruf A dari masing-masing Tim Ahli berkumpul membentuk sebuah tim baru dengan nama Tim A,
 - iii. semua siswa yang memperoleh huruf B dari masing-masing Tim Ahli berkumpul membentuk sebuah tim baru dengan nama Tim B, dan seterusnya hingga Tim F.
 - f. Siswa dalam tim baru (A, B, C, D, E, F) saling bertukar informasi secara bergantian sesuai materi yang telah didiskusikan dalam Tim Ahlinya. Siswa yang berasal dari Tim Ahli 1 bertanggung jawab menjelaskan materi 1 kepada teman dalam kelompok barunya, begitu juga dengan siswa yang berasal dari Tim Ahli 2 bertanggung jawab menjelaskan materi 2, dan seterusnya hingga semua siswa dalam tim memahami materi yang disampaikan temannya.
 - g. Siswa menjawab soal dari guru secara berkelompok.
 - h. Siswa mendiskusikan jawaban dan memberikan tanggapan.
3. Penutup (15 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - d. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006
Sritanti I dan Setiadi S. 2015. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V SD. Bogor: Yudhistira.
2. Media: -

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Post test
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Isian singkat
4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran 2).
5. Kunci Jawaban : (Lampiran 3).

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
---------	---------------

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	<p>Siswa mendapat skor 1 jika jawaban benar</p> <p>Siswa mendapat skor 0 jika jawaban salah</p>
----------------------	---

Total Skor: 10

$\frac{\text{Nilai Akhir: Skor yang diperoleh}}{\text{Total skor}} \times 100$
--

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Sleman, 26 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Bahasa Indonesia Kelas IV A

Praktikan

(Dwi Purnomo, S. Pd.)
NIP. 19690201 200501 1 016

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran2. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

1. Kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa adalah
2. Kerajaan Samudera Pasai terletak di
3. Kerajaan Samudera Pasai mencapai puncak kejayaan pada pemerintahan.....
4. Kerajaan Islam yang terletak di tepi Selat Malaka yaitu.....
5. Pendiri kerajaan Aceh adalah
6. Pati Unus adalah raja di Kerajaan Demak yang dikenal dengan sebutan
7. Adik Sultan Trenggono yang meninggal dalam pertempuran melawan Pangeran Prawoto bernama
8. Kerajaan Islam yang terletak di ujung barat Pulau Jawa adalah
9. Raja yang dikenal dengan sebutan Sunan Gunung Jati bernama
10. Keistimewaan Masjid Agung Demak terletak pada

Lampiran3. Kunci Jawaban

1. Kerajaan Demak
2. Lhokseumawe, Aceh Utara
3. Sultan Malik At-Tahir II
4. Kerajaan Aceh
5. Sultan Ali Mughayat Syah
6. Pangeran Sabrang Lor
7. Pangeran Seda Lepen/ Pangeran Sekar
8. Kerajaan Banten
9. Fatahillah/ Faletahan
10. empat tiang utamanya

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/ Semester	:	IV (empat)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Hari, tanggal	:	Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

4. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.5 Melakukan operasi hitung campuran.

C. Indikator

- 1.5.1 Melakukan operasi hitung campuran dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, mengamati contoh cara menghitung, dan mengerjakan latihan soal siswa dapat melakukan operasi hitung campuran dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Matematika

Materi: Operasi Hitung Campuran

Pengerjaan Operasi Hitung Campuran (Lampiran 1.)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, latihan soal, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - c. Guru melakukan presensi.
 - d. Guru melakukan apersepsi.

“Pak Akbar memiliki 6 kandang ayam. Setiap kandang berisi 80 ekor ayam.

Kemudian Pak Akbar menjual 60 ekor ayam. Berapa banyak ayam milik Pak Akbar sekarang?”

“Nah anak-anak siapa yang mengetahui jawabannya?”

“Untuk mengetahuinya hari ini kita akan belajar mengerjakan operasi hitung campuran.”

e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (65 menit)

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan pengerjaan operasi hitung campuran.
- Siswa mengamati contoh cara mengerjakan operasi hitung campuran dari guru.
- Siswa mengerjakan soal latihan individu dibersamai oleh guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa mengerjakan latihan soal operasi hitung campuran secara mandiri.
- Siswa maju untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.
- Siswa lain memeriksa jawaban dan memberikan tanggapan.

3. Penutup (30 menit)

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- Siswa mencatat soal untuk PR.
- Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
- Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mata pelajaran berikutnya.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006

Madhavi V, dkk. 2015. *Mahir Matematika Kelas IV SD*. Bogor: Yudhistira.

2. Media: -

I. Penilaian

- Prosedur Penilaian : Post tes
- Jenis tes : Tertulis
- Bentuk tes : Uraian
- Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran 2).
- Kunci Jawaban : (Lampiran 3).

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
1,2,3,4,5	4 jika langkah pengerjaan benar dan jawaban benar
	3 jika langkah pengerjaan benar tetapi jawaban salah
	2 jika langkah pengerjaan salah dan jawaban salah
	1 jika tidak dikerjakan atau dikerjakan namun tidak selesai

Total Skor: 20

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Matematika Kelas IV A

Sleman, 7 September 2015
Praktikan

(Riza Yuliantika, S. Pd.)
NIP. 19840727 200804 2 003

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran2. Soal Evaluasi

1. $415 \times (360:45) - 3.200 = \dots\dots\dots$
2. $2.500 : (5 \times 25) - 5 = \dots\dots\dots$
3. $300 - 400 : 20 \times 13 = \dots\dots\dots$
4. $320 \times (60 : 12) - 1.500 = \dots\dots\dots$
5. $(123 + 111) : 13 + 241 = \dots\dots\dots$

Lampiran3. Kunci Jawaban

1. $415 \times (360:45) - 3.200 = \dots\dots\dots$
 $= 415 \times 8 - 3.200$
 $= 3.320 - 3.200$
 $= 120$
2. $2.500 : (5 \times 25) - 5 = \dots\dots\dots$
 $= 2.500 : 125 - 5$
 $= 20 - 5$
 $= 15$
3. $300 - 400 : 20 \times 13 = \dots\dots\dots$
 $= 300 - 20 \times 13$
 $= 300 - 260$
 $= 40$
4. $320 \times (60 : 12) - 1.500 = \dots\dots\dots$
 $= 320 \times 5 - 1.500$
 $= 1.600 - 1.500$
 $= 100$
5. $(123 + 111) : 13 + 241 = \dots\dots\dots$
 $= 234 : 13 + 241$
 $= 18 + 241$
 $= 259$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: IV (empat)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

5. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 5.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

C. Indikator

- 1.2.1 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi dengan tepat.
- 1.2.2 Mendeskripsikan pengaruh kenampakan alam terhadap keragaman sosial budaya dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar, mendengarkan penjelasan guru, dan melakukan kegiatan diskusi kelompok siswa dapat mendeskripsikan pengaruh kenampakan alam terhadap keragaman sosial budaya dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Ilmu Pengetahuan Sosial

4. Kenampakan Alam (Lampiran1.)
5. Pengaruh Kenampakan Alam terhadap Keragaman Sosial Budaya. (Lampiran1.)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik

2. Metode : ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi kelompok, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)

- a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru melakukan apersepsi.

“Anak-anak apakah yang kalian lakukan saat hari Minggu atau saat liburan?”

“Apakah kalian pernah pergi ke gunung atau ke danau?”

“Gunung dan danau merupakan contoh dari kenampakan alam. Hari ini kita akan bersama-sama belajar tentang macam-macam kenampakan alam dan pengaruhnya terhadap kehidupan.”
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Siswa mengamati gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru.
- b. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab tentang gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam kenampakan alam sesuai dengan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru.
- d. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang macam-macam kenampakan alam sesuai dengan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru.
- e. Siswa menyebutkan kenampakan alam yang ada di sekitarnya.
- f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pengaruh kenampakan alam terhadap keragaman sosial budaya.
- g. Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota tiap kelompok 4 anak.
- h. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang kehidupan masyarakat di berbagai tempat (Masyarakat Dataran Rendah, Dataran Tinggi, Pegunungan, Tepi Pantai, Tepi Sungai, dan Tepi Danau atau Waduk).
- i. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas, siswa lain memberikan pertanyaan dan tanggapan.

3. Penutup (20 menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.

d. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

- 1. Sumber: KTSP 2006
Sritanti I dan Setiadi S. 2015. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD*. Bogor: Yudhistira.
- 2. Media: Gambar *powerpoint* (Lampiran2.)

I. Penilaian

- 1. Prosedur Penilaian : Post Test
- 2. Jenis penilaian : Tertulis
- 3. Bentuk penilaian : Isian Singkat
- 4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran3.)
- 5. Kunci Jawaban : (Lampiran4.)

J. Rubrik Penilaian

- 1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
B (Isian Singkat) 1,2,3,4,5	Siswa mendapat skor 2 jika jawaban benar Siswa mendapat skor 1 jika jawaban salah Siswa mendapat skor 0 jika tidak dijawab

Total Skor: 10

Nilai Akhir =

Skor yang diperoleh

Skor maksimal

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas IV A

(Dwi Purnomo, S. Pd.)
NIP. 19690201 200501 1 016)

Sleman, 7 September 2015
Praktikan

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran3. Soal Evaluasi

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Gunung yang di dalamnya terdapat lahar panas disebut
2. Bagian daratan yang menjorok ke laut disebut
3. Wilayah daratan yang cekung, sangat rendah, dan terdapat di kaki gunung, yaitu
4. Laut sempit di antara dua pulau disebut
5. Sebagian besar penduduk daerah pantai bekerja sebagai

Lampiran4. Kunci Jawaban

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Gunung yang di dalamnya terdapat lahar panas disebut **gunung berapi**.
2. Bagian daratan yang menjorok ke laut disebut **tanjung/ semenanjung**.
3. Wilayah daratan yang cekung, sangat rendah, dan terdapat di kaki gunung, yaitu **lembah**.
4. Laut sempit di antara dua pulau disebut **selat**.
5. Sebagian besar penduduk daerah pantai bekerja sebagai **nelayan**.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Pelajaran/ Tema	: 2/ Basa Krama (Keluarga)
Kelas/ Semester	: IV (empat)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Senin, 7 September 2015

A. Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya Jawa

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjawab dan mengajukan pertanyaan dengan bahasa krama.

C. Indikator

- 1.2.4 Membaca teks dialog “Tetulung” dengan lafal dan intonasi yang wajar.
- 1.2.5 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog “Tetulung” dengan bahasa krama yang baik dan benar.
- 1.2.6 Mengajukan pertanyaan dengan bahasa krama yang baik dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks dialog “Tetulung”, mendengarkan contoh cara membaca dialog dari guru siswa dapat membaca teks dialog “Tetulung” dengan lafal dan intonasi yang wajar.
2. Setelah membaca teks dialog “Tetulung” siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dialog “Tetulung” dengan bahasa krama yang baik dan benar.
3. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan guru siswa dapat mengajukan pertanyaan dengan bahasa krama yang baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Jawa

Ajar Maca

Teks Dialog “Tetulung” (Lampiran 1).

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru melakukan apersepsi.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Siswa mengamati teks dialog “Tetulung”.
 - b. Siswa mendengarkan contoh cara membaca teks dialog “Tetulung”.
 - c. Siswa membaca teks dialog “Tetulung” secara klasikal.
 - d. Siswa membaca teks dialog “Tetulung” secara berkelompok.
 - e. Siswa berpasangan dengan teman maju di depan kelas membaca teks dialog “Tetulung” secara bergantian. Siswa lain menyimak.
 - f. Siswa diberi kesempatan bertanya.
 - g. Siswa mengerjakan soal latihan di buku paket.
 - h. Siswa melakukan kegiatan diskusi kelas bersama guru untuk menjawab pertanyaan soal latihan.
 - i. Siswa menyampaikan pendapat dan tanggapannya terkait jawaban soal latihan yang dikerjakannya.
 - j. Siswa memperhatikan penguatan dari guru.
3. Penutup (15 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006
Haryono, dkk. 2015. *Sinau Basa Jawa Kelas IV SD*. Bogor: Yudhistira.
2. Media: -

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Proses
2. Jenis tes : Lisan

3. Bentuk tes : -
4. Alat penilaian : -
5. Kunci Jawaban : -

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Proses Membaca

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1	Ketepatan membaca kata/ kalimat	2	Membaca kata/ kalimat dengan tepat
		1	Tidak tepat dalam membaca kata/ kalimat
2	Kejelasan membaca kata/kalimat	2	Membaca kata/kalimat dengan jelas
		1	Tidak jelas dalam membaca kata/ kalimat
3	Lafal	2	Lafal tepat dan jelas
		1	Lafal kurang tepat dan kurang jelas
4	Intonasi	2	Membaca dengan intonasi yang wajar
		1	Membaca dengan intonasi yang tidak wajar
5	Kelancaran	2	Lancar dalam mengucapkan kata/ kalimat
		1	Terbata-bata dalam mengucapkan kata/ kalimat
6	Keberanian	2	Berani tampil di depan kelas
		1	Belum berani tampil di depan kelas

Total Skor: 10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Siswa dikatakan lulus jika mencapai total skor 70.

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa Kelas IV A

Sleman, 7 September 2015

Praktikan

(Sumarhayati, S. Pd.)
NIP. 19680507 200801 2 013

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan
Pelajaran/ Tema	:	3/ Kesehatan
Kelas/ Semester	:	III (tiga)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari, tanggal	:	Jumat, 11 September 2015

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

Pendidikan Kewarganegaraan

2. Mengenalkan makna sumpah pemuda.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat (berbicara).

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 2.3.1 Menceritakan masalah yang terjadi di sekitar.
- 2.3.2 Menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar siswa.
- 2.3.3 Memberikan saran terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut.

Pendidikan Kewarganegaraan

- 2.2.1 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2.2 Mengamalkan nilai persatuan dalam kehidupan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan melakukan kegiatan tanya jawab siswa dapat menceritakan masalah yang terjadi di sekitar dengan jelas sesuai dengan gambar.

2. Setelah mengerjakan latihan soal dan bercerita tentang masalah/ peristiwa yang terjadi di sekitar siswa dapat menanggapi secara sederhana masalah yang terjadi di sekitar siswa menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.
3. Setelah memberikan tanggapan tentang masalah/ peristiwa yang terjadi di sekitar siswa dapat memberikan saran terhadap suatu masalah menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, mengamati gambar, dan berdiskusi dengan teman siswa dapat menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan dengan tepat.
5. Setelah menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan siswa dapat mengamalkan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran berdasarkan peristiwa yang terjadi di sekitar siswa. (Lampiran1.)

Pendidikan Kewarganegaraan

Contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (Lampiran1.)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : pengamatan, tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru melakukan apersepsi.
 - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
 - a. Siswa mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru.
 - b. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan guru.
 - c. Siswa mendeskripsikan gambar yang ditampilkan dalam bentuk paragraf.
 - d. Siswa memberikan tanggapan dan saran tentang peristiwa yang terjadi dalam gambar secara tertulis.

- e. Siswa memberikan tanggapan dan saran tentang peristiwa yang terjadi dalam gambar secara lisan di depan kelas.
 - f. Siswa diberi kesempatan bertanya.
 - g. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4-5 anak tiap kelompok.
 - h. Siswa mengerjakan soal LKS.
 - i. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas secara lisan.
 - j. Siswa lain memberikan tanggapan dan saran.
 - k. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perilaku yang dapat memperkuat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - l. Siswa berdiskusi dengan teman menuliskan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
 - m. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya, siswa lain memberikan tanggapan.
 - n. Siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama.
 - o. Siswa mendengarkan penguatan dari guru.
3. Penutup (15 menit)
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.
 - d. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - e. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber : KTSP 2006
Purwaning G dan Muh. Darisman. 2015. *Bahasa Indonesia Kelas III*.
Bogor: Yudhistira.
2. Media : Gambar peristiwa sehari-hari
Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” (Lampiran2.)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian : Post test.
2. Jenis tes : Tertulis
3. Bentuk tes : Isian singkat dan uraian
4. Alat penilaian : Soal Evaluasi (Lampiran3.)
5. Kunci Jawaban : (Lampiran4.)

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Skor	Kriteria
A (Isian singkat) 1,2,3,4,5	2	Jika jawaban benar
	1	Jika jawaban salah
	0	Jika tidak menjawab
Total Skor	10	

No Soal	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
6 (Uraian)	Kesesuaian deskripsi dengan gambar	2	Isi deskripsi sesuai dengan gambar
		1	Isi deskripsi tidak sesuai dengan gambar
	Kesesuaian isi tanggapan dengan gambar	2	Isi tanggapan sesuai dengan gambar
		1	Isi tanggapan tidak sesuai dengan gambar
	Kesesuaian isi saran dengan gambar	2	Isi saran sesuai dengan gambar
		1	Isi saran tidak sesuai dengan gambar
	Keruntutan kalimat	2	Kalimat runtut
		1	Kalimat tidak runtut
	Pilihan kata	2	Pilihan kata tepat
		1	Pilihan kata tidak tepat
Total Skor		10	

Total Skor: 20

Nilai Akhir: Skor yang diperoleh

Total skor

X 100

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Kelas III A

(Suwartinah, S. Pd., SD.)
NIP. 19580324 197911 2 002

Sleman, 11 September 2015

Praktikan

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran1. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Memberikan tanggapan dan saran berdasarkan peristiwa yang terjadi di sekitar siswa.

Tanggapan adalah kesan yang ingin kita sampaikan atau kita ungkapkan terhadap suatu hal. Tanggapan yang baik harus dilakukan dengan sopan tanpa menyinggung atau menghina orang lain. Tanggapan yang baik juga harus disampaikan dengan kalimat yang runtut agar dapat dipahami dengan jelas.

Langkah-langkah memberi tanggapan yang baik adalah sebagai berikut.

- a. Mengamati suatu hal atau peristiwa yang terjadi.
- b. Menilai suatu hal dengan menyatakan setuju atau tidak setuju.
- c. Memberi alasan mengapa setuju atau tidak setuju terhadap suatu hal tersebut.
- d. Memberi saran terhadap hal tersebut.

Pendidikan Kewarganegaraan

Mengamalkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

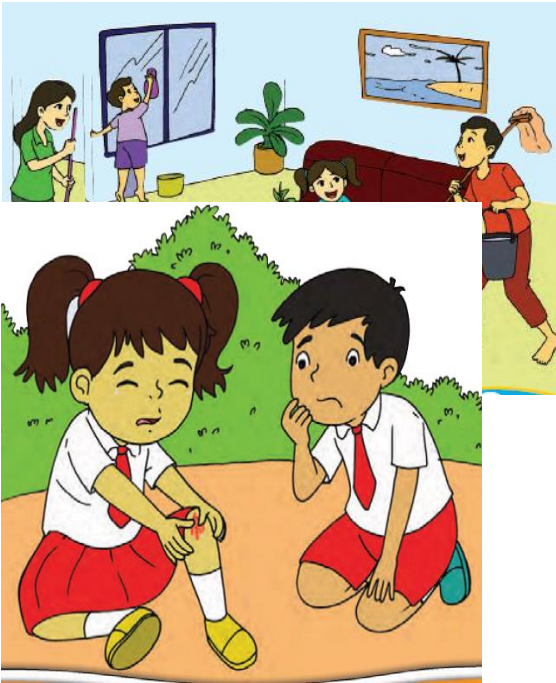
Ikrar yang disebut Sumpah Pemuda merupakan janji para pemuda Indonesia untuk membulatkan tekad dan membakar semangat Bangsa Indonesia dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan.

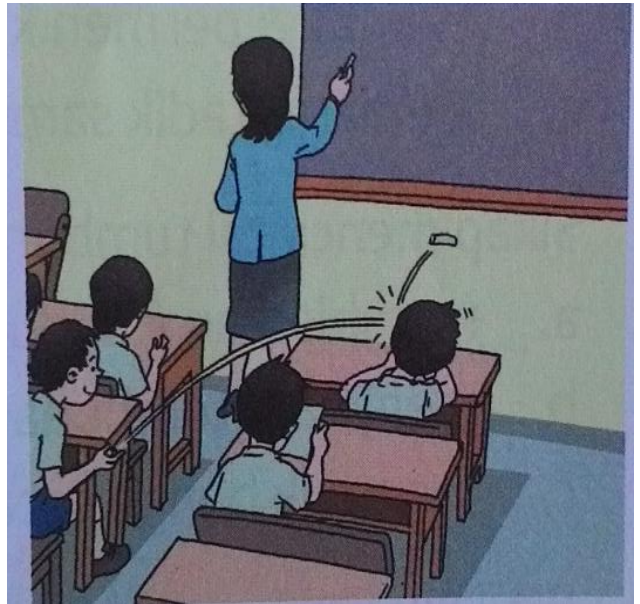
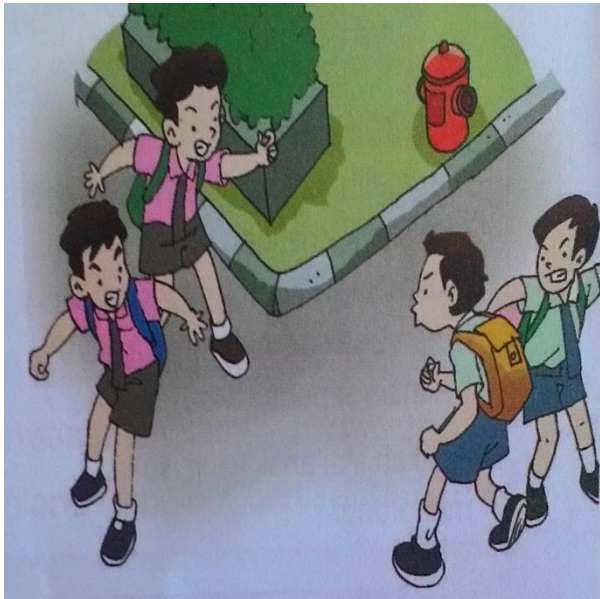
Nilai persatuan dan kesatuan harus kita amalkan dalam perilaku sehari-hari baik di sekolah, di rumah, maupun di lingkungan masyarakat tempat kita tinggal. Contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari diantaranya adalah sebagai berikut.

- a. Bersahabat tanpa membedakan teman
- b. Hidup rukun dengan teman
- c. Menghargai perbedaan pendapat
- d. Bermusyawarah dalam mengatasi masalah
- e. Menghargai keragaman suku, adat, budaya, dan agama.
- f. Berbicara menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan sopan.
- g. Melaksanakan piket dengan tertib.
- h. Membantu teman-teman yang mendapat kesulitan.
- i. Menjenguk teman yang sakit.
- j. Membentuk kelompok belajar bersama teman
- k. Tidak berkelahi, tidak bertengkar, dan menjauhi permusuhan, dan sebagainya.

Lampiran2. Media Pembelajaran

Gambar peristiwa sehari-hari





Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa
 Satu bangsa
 Satu bahasa kita
 Tanah air pasti jaya
 Untuk slama-lamanya
 Indonesia pusaka
 Indonesia tercinta
 Nusa bangsa dan bahasa
 Kita bela bersama

Lampiran3. Soal Evaluasi

1. Dalam memberikan tanggapan sebaiknya dilakukan dengan
2. Tanggapan yang baik harus disampaikan dengan kalimat yang

3. Janji para pemuda Indonesia untuk membulatkan tekad dan membakar semangat Bangsa Indonesia dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan disebut
4. Berikan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan (1 saja)!

Jawab:

5.



Tono membuang sampah sembarangan.
Sebagai teman apa yang sebaiknya kita lakukan?
Cobalah tuliskan saran untuk Tono!

Jawab:

6.



Peristiwa apakah yang terjadi pada gambar?
Bagaimana tanggapanmu jika melihat peristiwa seperti pada gambar?
Berikan tanggapan dan saranmu!

Jawab: Anton dan Lisa

Tanggapan saya:

Saran:

Lampiran4. Kunci Jawaban

1. sopan/ tidak menyinggung perasaan.
2. runtut dan jelas.
3. Sumpah Pemuda.
4. melaksanakan piket bersama teman dengan tertib. (pilih jawaban pada materi).
5. Tono sebaiknya membuang sampah di tempat sampah agar tidak mengotori lingkungan.
6. Anton dan Lisa sedang bermain kejar-kejaran. Mereka berlari melewati jalan raya. Tiba-tiba seorang pengendara mobil melintas di jalan raya tersebut. Pengendara itu terkejut dan langsung menginjak rem mobil. Anton dan Lisa hampir saja tertabrak mobil.

Tanggapan saya : perbuatan Anton dan Lisa tidak patut dicontoh. Bermain kejar- kejaran melewati jalan dapat menyebabkan kecelakaan. Hal itu membahayakan keselamatan diri sendiri dan orang lain.

Saran : sebaiknya Anton dan Lisa bermain di halaman rumah atau di taman. Jangan bermain kejar-kejaran di jalan raya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Sinduadi 1
Mata Pelajaran	:	Matematika
Kelas/ Semester	:	V (lima)/ 1 (satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari, tanggal	:	Sabtu, 12 September 2015

A. Standar Kompetensi

6. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menghitung perpangkatan dan akar sederhana.

C. Indikator

- 1.4.3 Menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, mengamati contoh cara menghitung, dan mengerjakan latihan soal, siswa dapat menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Matematika

Materi: Akar Pangkat Dua

Teknik Menghitung Akar Pangkat Dua. (Lampiran1.)

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Kontekstual, Saintifik
2. Metode : ceramah, latihan soal, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.
 - b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa.
 - c. Guru melakukan presensi.
 - d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab materi bilangan berpangkat dua.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (35 menit)
- a. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi akar pangkat dua.

b. Siswa mengamati contoh cara menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan yang disampaikan oleh guru.

c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.

d. Siswa mengerjakan soal latihan individu.

e. Siswa maju untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.

f. Siswa lain memeriksa jawaban dan memberikan tanggapan.
3. Penutup (25 menit)
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.

c. Siswa mendengarkan nasehat dari guru agar selalu rajin belajar.

d. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan mata pelajaran berikutnya.

H. Sumber Belajar dan Media

1. Sumber: KTSP 2006
- Tim BKG. 2007. *Terampil Berhitung Matematika Kelas V SD*.
Jakarta:
Penerbit Erlangga
2. Media: Tabel bilangan pangkat dua. (Lampiran2.)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

: Post tes
2. Jenis tes

: Tertulis
3. Bentuk tes

: Uraian
4. Alat penilaian

: Soal Evaluasi (Lampiran3.)
5. Kunci Jawaban

: (Lampiran4.)

J. Rubrik Penilaian

1. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

No Soal	Kriteria Skor
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	4 jika langkah pengerjaan benar dan jawaban benar
	3 jika langkah pengerjaan benar tetapi jawaban salah
	2 jika langkah pengerjaan salah dan jawaban salah
	1 jika tidak dikerjakan atau dikerjakan namun tidak selesai

Total Skor: 40

Nilai Akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}}$ X 100

KKM: 70

Siswa dikatakan lulus jika mencapai nilai minimal 70.

Mengetahui,
Guru Matematika Kelas V A

Sleman, 11 September 2015

Praktikan

(Novitasari Prasetyaningsih, S. Pd.)
NIP. 19851104 201001 2 019

(Kurnia Palupi)
NIM. 12108241178

Lampiran1. Materi Pembelajaran

Akar Pangkat Dua

$4^2 = 16 \Rightarrow \sqrt{16} = 4$

$7^2 = 49 \Rightarrow \sqrt{49} = 7$

$\sqrt{16}$ dibaca akar pangkat dua dari 16.

$\sqrt{49}$ dibaca akar pangkat dua dari 49.

Cara menentukan akar pangkat dua dari suatu bilangan (menggunakan bantuan tabel).

Contoh 1:

$\sqrt{196} \Rightarrow \sqrt{1.96} = \mathbf{14}$

1 x 1	= <u>1</u> -
	96
2 4 x 4	= <u>96</u> -
	0

Jadi, akar pangkat dua dari 196 adalah 14.

Contoh 2:

$\sqrt{5625} \Rightarrow \sqrt{56.25} = 75$

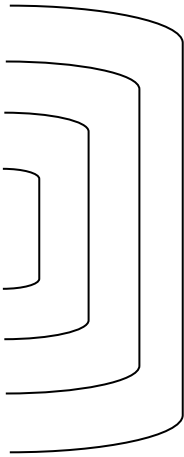
7 x 7	= <u>49</u> -
	725
14 5 x 5	= <u>725</u> -
	0

Jadi, akar pangkat dua dari 5625 adalah 75.

Lampiran2. Media Pembelajaran

Tabel bilangan pangkat dua

1 ²	=	1	satuannya 1
2 ²	=	4	satuannya 4
3 ²	=	9	satuannya 9
4 ²	=	16	satuannya 6
5 ²	=	25	satuannya 5
6 ²	=	36	satuannya 6
7 ²	=	49	satuannya 9
8 ²	=	64	satuannya 4
9 ²	=	81	satuannya 1



Tabel bantu untuk menentukan hasil akar pangkat dua

Bilangan		Satuan
1	9	1
2	8	4
3	7	9
4	6	6
5		5

Lampiran3. Soal Evaluasi

Hitunglah akar pangkat dua dari bilangan berikut!

1. $\sqrt{361}$

6. $\sqrt{4.356}$

2. $\sqrt{961}$

7. $\sqrt{5.184}$

3. $\sqrt{1.444}$

8. $\sqrt{5.929}$

4. $\sqrt{2.809}$

9. $\sqrt{7.056}$

5. $\sqrt{3.025}$

10. $\sqrt{9.025}$

Lampiran4. Kunci Jawaban

1. $\sqrt{361}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{361} & \Rightarrow & \sqrt{3.61} = 19 \\ 1 \times 1 & & = \underline{1} - \\ & & 261 \\ 29 \times 9 & = & \underline{261} - \\ & & 0 \end{array}$$

2. $\sqrt{961}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{961} & \Rightarrow & \sqrt{9.61} = 31 \\ 3 \times 3 & & = \underline{9} - \\ & & 61 \\ 61 \times 1 & = & \underline{61} - \\ & & 0 \end{array}$$

3. $\sqrt{1.444}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{1.444} & \Rightarrow & \sqrt{14.44} = 38 \\ 3 \times 3 & & = \underline{9} - \\ & & 544 \\ 68 \times 8 & = & \underline{544} - \\ & & 0 \end{array}$$

4. $\sqrt{2.809}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{2.809} & \Rightarrow & \sqrt{28.09} = 53 \\ 5 \times 5 & & = \underline{25} - \\ & & 309 \\ 103 \times 3 & = & \underline{309} - \\ & & 0 \end{array}$$

5. $\sqrt{3.025}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{3.025} & \Rightarrow & \sqrt{30.25} = 55 \\ 5 \times 5 & & = \underline{25} - \\ & & 525 \\ 105 \times 5 & = & \underline{525} - \\ & & 0 \end{array}$$

6. $\sqrt{4.356}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{4.356} & \Rightarrow & \sqrt{43.56} = 66 \\ 6 \times 6 & & = \underline{36} - \\ & & 756 \\ 126 \times 6 & = & \underline{756} - \\ & & 0 \end{array}$$

7. $\sqrt{5.184}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{5.184} & \Rightarrow & \sqrt{51.84} = 72 \\ 7 \times 7 & & = \underline{49} - \\ & & 284 \\ 142 \times 2 & = & \underline{284} - \\ & & 0 \end{array}$$

8. $\sqrt{5.929}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{5.929} & \Rightarrow & \sqrt{59.29} = 77 \\ 7 \times 7 & & = \underline{49} - \\ & & 1.029 \\ 147 \times 7 & = & \underline{1.029} - \\ & & 0 \end{array}$$

9. $\sqrt{7.056}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{7.056} & \Rightarrow & \sqrt{70.56} = 84 \\ 8 \times 8 & & = \underline{64} - \\ & & 656 \\ 164 \times 4 & = & \underline{656} - \\ & & 0 \end{array}$$

10. $\sqrt{9.025}$

$$\begin{array}{rcl} \sqrt{9.025} & \Rightarrow & \sqrt{90.25} = 95 \\ 9 \times 9 & & = \underline{81} - \\ & & 925 \\ 185 \times 5 & = & \underline{925} - \\ & & 0 \end{array}$$